**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Отдел образования Хабезского муниципального района**

**МБОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова»**

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br>_____Абдокова Ф.Б.<br>от«28» 08 2023 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УР<br>_____ Бабиева Ф.Ш.<br>«29» 08 2023 г. | «Утверждено»<br>И.о директора школы<br>Кубанова А.М._____<br>Приказ № 173<br>от «31» 08 2023 г |

# Рабочая программа

по предмету **«Родной язык»** в 5 классе

на 2023-2024 учебный год

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

## ДЛЯ 5-го класса

## ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Черкесский язык, наравне с русским языком, имеет статус государственного языка Карачаево-Черкесской Республики, является языком общения черкесского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях Карачаево-Черкесской Республики.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 5-го класса основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
4. Конституция Карачаево-Черкесской Республики (п. 1 ст. 11; п. 2 ст. 23; п. 2 ст. 16);
5. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 03.11.2020 г. № 77-РЗ «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики»;
6. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями от 29 декабря 2018 года) (п. 2, 6 ст. 5).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС. Программа разработана с учетом Примерной программы воспитания, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при изучении предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне основного общего образования. Настоящий документ учитывает основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа является ориентиром для разработки авторских рабочих программ учителями черкесского языка по учебному предмету «Родной (черкесский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. Программа позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий. На ее основе могут быть созданы программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

**Общая характеристика учебного предмета «Родной (черкесский) язык»**

Учебный предмет «Родной (черкесский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы с русским языком обучения в Карачаево-Черкесской Республике. Изучение предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Включенность предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (черкесская) литература», «Русский язык» и др.).

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Карачаево-Черкесской Республике, определяют линию связи этого учебного

предмета с курсами русского языка, что реализует возможности выхода на диалог русского и черкесского языков.

Предмет «Родной (черкесский) язык» играет важную роль в реализации приоритетных целевых установок основного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Черкесский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Черкесский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (черкесский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (черкесская) литература».

В ходе изучения предмета у обучающегося последовательно формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты.

Успешное достижение поставленной цели и решение задач достигаются за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык»**

**Целью** реализации Программы является совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на

черкесском языке, расширение знаний о специфике черкесского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

**Основными задачами** обучения черкесскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для обучающихся, изучающих черкесский язык как родной) являются:

– усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;

– совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, умения пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни; обучение культурному, грамотному общению на родном языке;

– формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации и получения знаний, в том числе по другим предметам;

– привлечение обучающихся к изучению наследия черкесской национальной культуры на родном языке;

– совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;

– совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах черкесского литературного языка.

## Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

В Программе выделяются две сквозные содержательные линии.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке», «Текст», «Речевая деятельность и культура речи», «Черкесский язык как развивающееся явление», «Речь, речевое общение и культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография», «Морфемика. Орфография», «Словообразование. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис» и др.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного (черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

**Место учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (черкесский) язык» в общеобразовательных организациях отводится ориентировочно 68 часов – 2 час в неделю .

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (черкесского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
## «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс **– 68 ч.**

**Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке**

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о черкесском литературном языке.

**Синтаксис. Пунктуация**

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов.

Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Простое и сложное предложение.

Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме.

**Текст**

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т. д.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Тема текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях.

**Фонетика, графика, орфоэпия, орфография**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.

Графика – раздел науки о языке.

Соотношение звука и буквы. Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками. Значение букв *я, и, е*, и др. Буквы *(ь, ъ),* не обозначенные звуками. Алфавит черкесского литературного языка.

Орфография – раздел правописания. Правописание разделительных *ъ* и *ы*.

**Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Использование различных словарей. Толковый словарь черкесского языка. Исконно адыгские (черкесские) и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.

**Морфемика. Орфография**

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова.

Корень слова. Падежные окончания.

Словоизменительные префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменительные суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени.

Основа слова.

Словообразовательные префиксы, суффиксы.

Однокоренные слова. Морфемный разбор слов.

Правописание *й* в конце слова.

Правописание буквы *а* со значением звука [э].

Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и *э*.

Правописание окончания-суффикса *-у//-уэ*. Правописание префиксов *зы-// зэ-*.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь

людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (черкесский) язык»;

– ценностное отношение к черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения;

– осознание важности черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-х классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою

роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (черкесский) язык» являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей черкесского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий черкесского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии черкесского языка, основными нормами черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Предметные результаты

### 5 класс

Обучающийся научится:

– владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

– сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространенные и распространенные предложения;

– находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

– находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

– составлять самостоятельно предложения с обращениями;

– ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

– различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

– создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

– различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;

– владеть основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную функцию звука, распознавать гласные и согласные: абруптивные, лабиализованные, сонорные; проводить фонетический анализ слова;

– соблюдать правописание разделительных ъ и *ы*;

– соблюдать нормы орфоэпии черкесского языка;

– овладевать основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;

– различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно черкесские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;

– выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

– находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарем;

– понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);

– образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, опознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

– различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Общее количество часов в год – 68 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 5 часов, из них в начале учебного года – 2 часа; в конце учебного года – 3 часа.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения проверочных работы – 5 часов.

| 5 класс – 68 ч. | | | |
|---|---|---|---|
| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке** | Язык как средство общения<br>Родной язык – основа существования народа.<br>Язык и речь. Устная и письменная речь.<br>Общие понятия о черкесском литературном языке | 5 | Объяснять значение Родины, родного языка в жизни человека.<br>Понимать свою этническую принадлежность.<br>Характеризовать роль родного языка в жизни общества и государства.<br>Приводить примеры, доказывающие, что изучение родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа (в рамках изученного).<br>Понимать и описывать красоту, богатство и выразительность родного черкесского языка.<br>Определять отличия устной и письменной речи.<br>Применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного) |
| **Повторение** | **Повторение материала, изученного в начальных классах**<br>Звуки и буквы. Состав слова. Правописание гласных *а* и *э*.<br>Части речи. Самостоятельные части речи. Правописание сочетаемых слов | 5 | Понимать смыслоразличительную функцию звука в слове, приводить примеры.<br>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам.<br>Классифицировать звуки по заданным признакам.<br>Характеризовать морфемный состав слова.<br>Опознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова).<br>Образовать разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов.<br>определять части речи: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | самостоятельные и служебные.<br><br>Определять слова, в которых буква *а* произносится как звук [э] |
| **Синтаксис. Пунктуация** | **Синтаксис - раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания**<br><br>Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.<br><br>Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.<br><br>Грамматическая основа предложения.<br><br>Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. | 17 | Изучить основные понятия синтаксиса и пунктуации.<br><br>Сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие.<br><br>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные).<br><br>Различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.<br><br>находить в предложении главные и второстепенные члены.<br><br>Различать нераспространенные и распространенные предложения.<br><br>Находить в предложении однородные члены предложения, ставить знаки препинания.<br><br>Находить в тексте простое предложение, выделять грамматическую основу предложения, проводить синтаксический разбор простого предложения.<br><br>Находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращением.<br><br>Составлять самостоятельно предложения с обращениями.<br><br>Анализировать предложения с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Простое и сложное предложение. Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме. *Контрольный диктант* | | прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Оформлять правильно диалогическую речь на письме, отличая ее от прямой речи. Работать в паре (малочисленной группе). Писать контрольный диктант |
| **Текст** | **Понятие о тексте** Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Формирование умений | 5 | Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты, определяя ведущий тип речи, их композиционные особенности (на уровне изученного). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составлять план текста.<br><br>Определение темы текста.<br><br>Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях.<br><br>*Развитие речи. Сочинение-описание по репродукции картины одного из черкесских художников (по выбору учителя)* | | Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи.<br><br>Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).<br><br>Делить текст на абзацы.<br><br>Устанавливать связи между частями текста.<br><br>Находить ключевые слова текста, определять виды связи предложений в тексте.<br><br>Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.<br><br>Анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты с учетом сферы, ситуации общения. стилевой принадлежности.<br><br>Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.<br><br>Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).<br><br>Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).<br><br>Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, написать сочинение.<br><br>Передавать содержание повествовательного текста по составленному плану.<br><br>Различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях. Писать сочинение-описание по репродукции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | картины |
| **Фонетика, графика, орфоэпия, орфография** | **Фонетика, графика, орфоэпия, орфография**<br><br>**Фонетика** как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.<br><br>Правописание звонких и глухих согласных.<br><br>Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов.<br><br>Фонетический разбор слова.<br><br>**Орфоэпия**<br><br>Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.<br><br>Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари.<br><br>**Графика** - раздел науки о языке.<br><br>Соотношение звука и буквы.<br><br>Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками. Значение букв *я, и, е*, и | 11 | Овладевать основными понятиями фонетики.<br><br>Понимать смыслоразличительную функцию звука.<br><br>Распознавать гласные и согласные.<br><br>Распознавать абруптивные согласные, лабиализованные согласные.<br><br>Распознавать сонорные согласные.<br><br>Владеть правописанием звонких и глухих согласных.<br><br>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова.<br><br>Членить слова на слоги.<br><br>Правильно их переносить с одной строки на другую.<br><br>Обращаться к орфоэпическому словарю в случае затруднений.<br><br>Составлять собственный словарик-памятку, при составлении которого необходимо обращаться к нормативному источнику (словарю).<br><br>Наблюдать за речью, соблюдать нормы орфоэпии черкесского языка.<br><br>Осознавать важность орфоэпических норм литературного черкесского языка.<br><br>Проводить фонетический анализ слова.<br><br>Оперировать понятием |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | др. Буквы *(ь, ъ),* не обозначенные звуками. Алфавит черкесского литературного языка.<br><br>**Орфография –** раздел правописания. Правописание разделительных ъ и *ы*.<br><br>*Проектная работа по теме «Значение букв я, и, е»* | | «орфограмма» при проведении орфографического анализа слова.<br><br>Находить орфографические ошибки и исправлять их.<br><br>Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Выявлять значение букв *я, и, е,* и др., а также букв *(ь, ъ)*, не обозначающих звуки.<br><br>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях.<br><br>Соблюдать основные правила орфографии черкесского языка.<br><br>Пользоваться орфографическими словарями.<br><br>Выполнить проектную работу |
| **Лексикология и фразеология** | **Лексикология** как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова.<br><br>Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь черкесского языка. Исконно черкесские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова (архаизмы).<br><br>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.<br><br>**Фразеология** как | 8 | Овладевать основными понятиями лексикологии.<br><br>Понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи.<br><br>Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи.<br><br>Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи.<br><br>Находить в тексте слова с переносным значением.<br><br>Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов черкесских и заимствованных слов, профессионализмов, диалектизмов, устаревших и новых слов, интернационализмов, использовать их в своей речи.<br><br>Объяснять лексическое значение слова разными способами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем.<br><br>*Словарный диктант.*<br><br>*Развитие речи. Изложение* | | (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря).<br><br>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.<br><br>Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.<br><br>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.<br><br>Определять с помощью словаря значение слов.<br><br>Определять значение и функции фразеологических оборотов. Отличать фразеологизмы от пословиц, поговорок, крылатых выражений. Работать с фразеологическим словарем.<br><br>Писать словарный диктант и изложение |
| **Морфемика. Орфография** | **Морфемика –** раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова. Корень слова. Падежные окончания. Словоизменительные префиксы: личные префиксы, временные префиксы. Словоизменительные суффиксы: со значением | 13 | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.<br><br>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.<br><br>Определять роль морфем в процессах формообразования и словообразования.<br><br>Различать словообразующие и словоизменительные аффиксы.<br><br>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | множественного числа, со значением времени. Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы. Однокоренные слова. Морфемный разбор слова.<br><br>Правописание *й* в конце слова.<br><br>Правописание буквы *а* со значением звука [э]. Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и *э*. Правописание окончания-суффикса –*у*//-*уэ*. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. | | состав слова.<br><br>Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов.<br><br>Опознавать однокоренные слова.<br><br>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания<br><br>(правописание *й* в конце слова, правописание буквы *а* со значением звука [э], правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и *э*, правописание окончания-суффикса –*у*//-*уэ*, правописание префиксов *зы-*, *зэ-*).<br><br>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.<br><br>Выполнять морфемный разбор слова.<br><br>Участвовать в групповой и парной работе |
| **Повторение** | **Повторение и систематизация изученного в 5 классе материала.**<br><br>*Итоговая контрольная работа* | 4 | Повторить изученный материал.<br><br>Пользоваться словарями, производить фонетический разбор, разбор слова по составу слова.<br><br>Использовать в речи основные орфоэпичесие, лексические, грамматические нормы литературного черкесского языка |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 5 КЛАСС РОДНОЙ ( ЧЕРКЕССКИЙ ) ЯЗЫК**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| **1.** | **Язык. Общие сведения о языке. Разделы науки о языке** | **5** | | | | |
| 1.1 | Язык как средство общения | 1 | | | | фронтальный |
| 1.2 | Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. | 1 | | | | фронтальный |
| 1.3 | Устная и письменная речь. | 1 | | | | |
| 1.4 | Общие понятия о черкесском литературном языке. | 1 | | | | |
| 1.5 | **Контрольный диктант.** | | 1 | | | входной |
| **2.** | **Повторение материала, изученного в начальных классах.** | **5** | | | | |
| 2.1 | Звуки и буквы. Состав слов Правописание гласных *а* и э.а. | 1 | | | | фронтальный |
| 2.2 | Части речи. | 1 | | | | |
| 2.3 | Самостоятельные части речи. | 1 | | | | фронтальный |
| 2.4 | Правописание сочетаемых слов | 1 | | | | письменный |
| 2.5 | **Контрольный диктант.** | | 1 | | | входящий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | **Синтаксис. Пунктуация.** | **17** | | | | |
| 3.1 | Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. | 1 | | | | |
| 3.2 | Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 | | | | письменный |
| 3.3 | Предложение, его признаки. Простое предложение. | 1 | | | | письменный |
| 3.4 | Подготовка к изложению | | | 1 | | индивидуальный |
| 3.5 | Изложение. | | | 1 | | индивидуальный |
| 3.6 | Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. | 1 | | | | |
| 3.7 | . Знаки препинания в конце предложения.<br>Грамматическая основа предложения. | 1 | | | | |
| 3.8 | **Контрольный диктант.** | | 1 | | | текущий |
| 3.9. | Главные члены предложения. Распространенные, нераспространенные предложения. | 1 | | | | |
| 3.10. | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. | 1 | | | | |
| 3.11 | Предложения с однородными членами | 1 | | | | письменный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.12 | Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. | 1 | | | | |
| 3.13 | Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением. | 1 | | | | |
| 3.14. | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | | | | письменный |
| 315 | Простое и сложное предложение. | 1 | | | | |
| 3.16 | Монолог. Диалог. Оформление диалога на письме. | 1 | | | | групповой |
| 3.17 | **Контрольный диктант** | | 1 | | | текущий |
| **4.** | **Текст** | **5** | | | | |
| 4.1 | Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. | 1 | | | | |
| 4.2 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | | | | |
| 4.3 | Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.<br>Формирование умений составлять план текста. | 1 | | | | индивидуальный |
| 4.4 | Определение темы текста.<br>Формирование умений различать тексты в разговорном и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | художественном стилях. | | | | | |
| 4.5 | **Развитие речи. Сочинение-описание по репродукции картины одного из черкесских художников (по выбору учителя)** | | | 1 | | индивидуальный |
| **5.** | **Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.** | **11** | | | | |
| 5.1 | **Фонетика** как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. | 1 | | | | |
| 5.2. | Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные. | 1 | | | | |
| 5.3. | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | | | | тематический |
| 5.4 | Слог. | 1 | | | | |
| 5.5 | Ударение в слове. Правила переноса слов.<br>Фонетический разбор слова. | 1 | | | | |
| 5.6 | . **Орфоэпия**<br>Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. | 1 | | | | |
| 5.7 | Слог. Открытые и закрытые слоги. Орфоэпический тренинг. Орфоэпические словари. | 1 | | | | тематический |
| 5.8 | **Графика** - раздел науки о | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | языке.<br>Соотношение звука и буквы.<br>Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя, четырьмя знаками. Значение букв *я*, *и*, *е*, и др. Буквы *(ь, ъ),* не обозначенные звуками. | | | | | |
| 5.9 | Алфавит черкесского литературного языка. | 1 | | | | |
| 5.10 | **Орфография –** раздел правописания. Правописание разделительных ъ и *ы*. | 1 | | | | тематический |
| 5.11 | **Проектная работа по теме «Значение букв я, и, е»** | | | 1 | | групповой |
| **6.** | **Лексикология и фразеология.** | **8** | | | | |
| 6.1 | **Лексикология** как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | **1** | | | | |
| 6.2 | Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Речевой этикет. Толковый словарь черкесского языка. | **1** | | | | тематический |
| 6.3 | Исконно черкесские и заимствованные слова. Профессиональные слова. Интернациональные слова. Неологизмы и устаревшие слова (архаизмы). | **1** | | | | |
| 6.4 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов. | **1** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.5 | **Фразеология** как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. | **1** | | | | индивидуальный |
| 6.6 | . Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем. | **1** | | | | тематический |
| 6.7 | **Развитие речи. Изложение.** | | 2 | | | индивидуальный |
| **7.** | **Морфемика. Орфография** | **13** | | | | |
| 7.1 | **Морфемика –** раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. | **1** | | | | |
| 7.2 | Словообразующие и формообразующие морфемы. Состав слова. Корень слова. | **2** | | | | |
| 7.3 | Падежные окончания. Словоизменительные префиксы: личные префиксы, временные префиксы. | **1** | | | | |
| 7.4 | Словоизменительные суффиксы: со значением множественного числа, со значением времени. | **1** | | | | |
| 7.5 | Основа слова. Словообразовательные префиксы, суффиксы. | **2** | | | | |
| 7.6 | Однокоренные слова. Морфемный разбор слова. | **1** | | | | индивидуальный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.7 | Правописание *й* в конце слова. | **1** | | | | |
| 7.8 | Правописание буквы *а* со значением звука [э]. | **1** | | | | |
| 7.9 | Правописание в основе слова в словообразовательных префиксах гласных букв *ы* и э. | **1** | | | | |
| 7.10 | Правописание окончания-суффикса *–у//-уэ*. | **1** | | | | |
| 7.11 | Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. | 1 | | | | |
| **8.** | **Повторение .** | **4** | | | | |
| 8.1 | **Итоговая контрольная работа**. | | 1 | | | итоговая |
| 8.2 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе материала. | 3 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | | |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## Учебно-методическое обеспечение

1. Апажев М. Л. Проблемы кабардинской лексики: пособие для студентов-филологов и учителей-словесников. – Нальчик: Эльбрус, 1992. – 335 с.

2. Гяургиев Х. З. Методика преподавания кабардинского языка: Пособие для учителей общеобразоват. шк. – Нальчик: Эльбрус, 1985. – 329 с.

3. Гяургиев Х. З. Сборник упражнений по кабардинской орфографии и пунктуации. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 327 с.

4. Гяургиев Х. З. Кабардинский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2014. – 270 с.

5. Ионова Л. М. Префиксы глагольного словообразования кабардино-черкесского языка: методические рекомендации: учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 49 с.

6. Ионов З. Х-М. Словообразовательные способы в кабардино-черкесском языке (глагольное словообразование): учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 172 с.

7. Кантемирова Б. А. Упражнения по лексике и фразеологии. Черкесск: РИПКРО, 2011. – 193 с.

## Методическая литература

1..Анзорова С. П., Кантемирова Б.А. Сборник упражнений по развитию речи (на кабардино-черкесском языке). – Карачаевск: КЧГУ, 2007. – 198 с.

2.Бакова М. И. Учебный словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Карачаевск: КЧГУ, 2011. – 136 с.

3. Кантемирова Б. А. Пособие для письменных работ. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2005. – 87 с.

4. Кантемирова Б. А. Сборник упражнений по лексике и фразеологии (на кабардино-черкесском языке). Учебное пособие. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2011. – 128 с.

5. Кантемирова Б. А., Адышесова М. Р. Методические рекомендации для учителей родного (кабардино-черкесского языка и литературы в средних и старших классах. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2009. – 75 с.

6. Кантемирова Б. А., Эльмесова Л. А. Контрольно-измерительный материал по кабардино-черкесскому языку для учащихся 5-9 классов. – Нальчик: изд-во М. и В. Котляровых, 2012. – 112 с.

**Словари**

1.Апажев М. Л., Коков Дж. Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

2.Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.

3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Сост. Бижоев Б.Ч., Жилетежев Х.Ч., Кумыкова Д.М., Тимижев Х.Т. Нальчик: ООО «Фрегат», 2021. – 792 с.
5. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
6. Пшибиев И. Х., Сакиев Н. Я. «Краткий словарь синонимов» (на кабардино-черкесском языке). – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
7. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
8. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.

## Информационно-ресурсное обеспечение

1.Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им.Х. М. Бербекова // URL: http://lib.kbsu.ru (дата обращения 21.06.2021).

2. Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета им. У. Д. Алиева // URL: http://lib.kchgu.ru (дата обращения 21.06.2021).

3. Карачаево-Черкесская национальная библиотека им. Х. Байрамуковой // URL: http://www.biblioteka09.ru (дата обращения 21.06.2021).

4. Языковой аудиокурс. Разговорник // URL: https://www.goethe-verlag.com/book2/ru/ruad/ruad002.htm (дата обращения 25.02.2020).

5. Помощь в изучении языка адыгов // URL: https://www.anabza.org/ (дата обращения 21.06.2021).

## Федеральные интернет-ресурсы по родным языкам

1. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).

2. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 22.06.2021).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: http://window.edu.ru/resource/784/34784 (дата обращения: 14.07.2021).

Приложение 2

**Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий**

**5 класс**

Турнир знатоков на тему «Звуки и буквы». Участие в турнире. Систематизация знаний по фонетике и графике. Работа с различными источниками информации. Использование образовательных интернет-ресурсов школы.

Игра-квест на тему «Лексика черкесского языка». Подготовка к игре. Работа со словарями и справочниками. Выполнение заданий игры. Групповая работа.

Игра «Брейн-ринг» на тему «В мире пословиц и поговорок моего народа». Выполнение заданий. Ответы на вопросы. Самостоятельная и групповая работа. Взаимодействие с учителями, одноклассниками. Работа с разными источниками информации.

Разработка групповых учебных проектов на тему «Гущэхэпхэ» («Первое укладывание ребенка в люльку»). Формулировка проблемы, разработка проектного замысла. Изучение истории и быта своего народа. Работа со справочными материалами, использование образовательных интернет-ресурсов школы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Отдел образования Хабезского муниципального района**

**МБОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова»**

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br>_____Абдокова Ф.Б.<br>от«28» 08 2023 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УР<br>_____ Бабиева Ф.Ш.<br>«29» 08 2023 г. | «Утверждено»<br>И.о директора школы<br>Кубанова А.М._____<br>Приказ № 125<br>от «31» 08 2023 г |

# Рабочая программа

по предмету **«Родной язык»** в 6 классе

на 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

6 класс – **68 ч.**

**Речевая деятельность и культура речи**

Язык и речь. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Текст. Тема текста.

**Словообразование. Орфография**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в черкесском языке. Основные выразительные средства словообразования.

Образование слов в результате слияния сочетаний слов.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

**Морфология. Общее понятие о морфологии**

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные собственные и нарицательные.

Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки).

Число имен существительных.

Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей. Определенное и неопределенное склонение.

Склонение нарицательных существительных.

Склонение собственных имен существительных.

Склонение существительных с определительным словом.

Несклоняемые имена существительные.

Правописание существительных, являющихся определением для других существительных. Правописание заимствованных существительных.

Способы образования существительных.

Морфологический разбор существительных.

**Имя прилагательное.** Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции.

Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными.

Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении.

Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных.

Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка.

Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор прилагательных.

**Имя числительное.** Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. Имена числительные простые, сложные и составные.

Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение.

Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение.

Дробные числительные, их значение, склонение и изменение.

Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Слитное и раздельное написание числительных.

Морфологический разбор числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные.

Склонение местоимений различных разрядов.

Морфологический разбор местоимений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (черкесскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на черкесском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли черкесского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию черкесского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (черкесский) язык»;

– ценностное отношение к черкесскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков;

– свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности черкесского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на черкесском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (черкесский) язык» являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли черкесского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей черкесского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о черкесском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий черкесского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии черкесского языка, основными нормами черкесского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Предметные результаты по классам**

**6 класс**

Обучающийся научится:

– соотносить понятия «язык» и «речь»;

– создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

– использовать лингвистические словари черкесского языка;

– определять особенности словообразования черкесского языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

– соблюдать правописание сложных и сложносокращенных слов;

– использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовывать самостоятельные, служебные части речи, междометия;

– характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж, отсутствие категории рода), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные имена существительные;

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имен существительных определенного и неопределенного склонений, склонять собственные имена существительные и существительные с определительным словом;

– распознавать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные, соблюдать правописание заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

– распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имен прилагательных, правильно использовать падежные формы имен прилагательных;

– соблюдать правописание прилагательных, заимствованных из русского языка и сложных прилагательных, выявлять способы и средства словообразования имен прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

– распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать количественные, порядковые, дробные, разделительные числительные, определять слитное и раздельное написание числительных;

– распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имен числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

– распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определенные, неопределенные), правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимения.

## Учебно-тематический план по родному языку- 6 класс

| № | Тема урока | Кол-во | Дата |
|---|---|---|---|
| **1** | **Речевая деятельность и культура речи** | **1** | |
| 1.1 | Язык и речь. Стили речи: научный, художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный. | 1 | |
| **2** | **Повторение изученного материала в 5 классе** | **10** | |
| 2.1 | Синтаксис. Простое предложение. | 1 | |
| 2.2 | Фонетика. Орфография. | 1 | |
| 2.3 | Лексика. | 1 | |
| 2.4 | Словари кабардино- черкесского языка. | 1 | |
| 2.5 | ***Контрольный диктант (входной).*** | 1 | |
| 2.6 | Устаревшие слова. Архаизмы. | 1 | |
| 2.7. | Неологизмы. | 1 | |
| 2.8 | Фразеологизмы. | 1 | |
| 2.9 | Фразеологический оборот. | 1 | |
| 2.10 | Сочинение. | 1 | |
| **3.** | **Словообразование Орфография.** | **5** | |
| 3.1 | Основа слова. | 1 | |
| 3.2 | Словообразующие приставки и суффиксы. | 1 | |
| 3.3 | Правописание сложных слов. | 1 | |
| 3.4 | ***Контрольный диктант1*** | 1 | |
| 3.5 | Сложносокращенные слова.<br>*Проектная работа «Сложные и сложносокращенные слова»* | 1 | |
| **4.** | **Морфология** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.1 | **Общее понятие о морфологии.**<br>Морфология как один из разделов грамматики. | 1 | |
| 4.2 | Слово как основная языковая единица морфологии. | 1 | |
| 4.3 | Части речи. | 1 | |
| 4.4 | Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи | 1 | |
| 5. | **Имя существительное** | **15** | |
| 5.1 | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. | 1 | |
| 5.2 | Синтаксическая роль имени существительного в предложении. | 1 | |
| 5.3 | Существительные собственные и нарицательные. | 1 | |
| 5.4 | Правописание собственных имен существительных. | 1 | |
| 5.5 | Число имен существительных. | 1 | |
| 5.6 | Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей. | 1 | |
| 5.7 | Определенное и неопределенное склонение.<br>Склонение нарицательных существительных.<br>Склонение собственных имен существительных. | 1 | |
| 5.8 | Склонение существительных с определительным словом. | 1 | |
| 5.9 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | |
| 5.10 | ***Контрольный диктант2*** | 1 | |
| 5.11 | Правописание существительных, являющихся определением для других существительных. | 1 | |
| 5.12 | Правописание заимствованных существительных.<br>Способы образования существительных. | 1 | |
| 5.13 | Морфологический разбор существительных. | 1 | |
| 5.14 | *Развитие речи. Сочинение на заданную тему.* | 2 | |
| **6.** | **Имя прилагательное** | **10** | |
| 6.1 | Понятие о прилагательном. Значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксические функции. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.2 | Правописание падежных окончаний прилагательных, стоящих вместе с существительными. | 1 | |
| 6.3 | Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. | 1 | |
| 6.4 | Разряды прилагательных по значению.<br>Качественные и относительные прилагательные. | 1 | |
| 6.5 | Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. | 1 | |
| 6.6 | Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. | 1 | |
| 6.7 | Правописание прилагательных, заимствованных из русского языка. | 1 | |
| 6.8 | Словообразование имен прилагательных. | 1 | |
| 6.9 | Правописание сложных прилагательных. | 1 | |
| 6.10 | Морфологический разбор прилагательных | 1 | |
| **7.** | **Имя числительное** | **11** | |
| 7.1 | Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. | 1 | |
| 7.2 | Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Разряды имен числительных. | 1 | |
| 7.3 | Имена числительные простые, сложные и составные. | 1 | |
| 7.4 | Числительные количественные и порядковые, их значение, склонение и изменение. | 1 | |
| 7.5 | Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. | 1 | |
| 7.6 | Дробные числительные, их значение, склонение и изменение. | 1 | |
| 7.7 | Разделительные числительные, их значение, склонение и изменение. | 1 | |
| 7.8 | Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. | 1 | |
| 7.9 | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | |
| 7.10 | Морфологический разбор числительных | 1 | |
| 7.11 | ***Контрольный диктант3*** | 1 | |
| **8.** | **Местоимение** | **7** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8.1 | Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. | 1 | |
| 8.2 | Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные. | 1 | |
| 8.3 | Склонение местоимений различных разрядов. | 1 | |
| 8.4 | Морфологический разбор местоимений. | 1 | |
| 8.5 | *Развитие речи. Подробное изложение по заданному тексту.* | 2 | |
| 8.6 | *Тестовые работы по изученным темам «Личные, притяжательные, указательные местоимения», «Вопросительные, относительные, определительные, неопределенные местоимения»* | 1 | |
| **9.** | **Повторение.** | **3** | |
| 9.1 | ***Итоговая контрольная работа.4*** | 1 | |
| 9.2 | Повторение и систематизация изученного в 6 классе материала. | 2 | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Отдел образования Хабезского муниципального района**

**МБОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова»**

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br>_____Абдокова Ф.Б.<br>от«28» 08 2023 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УР<br>_____ Бабиева Ф.Ш.<br>«29» 08 2023 г. | «Утверждено»<br>И.о директора школы<br>Кубанова А.М._____<br>Приказ № 173<br>от «31» 08 2023 г |

# Рабочая программа

по предмету **«Родной язык»** в 7 классе

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (черкесскому) для 7 класса составлена в соответствии с п.1,ч.1 ст.48 федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ, с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования,на основе проекта «Программы по кабардино-черкесскому языку и литературе 5-11 классов»под редакцией Урусова Х.Ш.,Амирокова И.А.,Нальчик,Эльбрус,2013г, с учетом требований ФГОС ООО.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Общая характеристика учебного предмета.

Курс родного языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Предмет «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык») играет важную роль в реализации основных целевых установок школьного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном

развитии и воспитании школьников.Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Личностные результаты:

1. понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей черкесского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу урока;

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

Классифицировать предметы их по группам,

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в рабочей тетради;

- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;

- демонстрировать правильное положение ручки при письме;

- - обводить предметы по контуру;

- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

Называть группу предметов, одним словом.

**Коммуникативные УУД:**

Отвечать на вопросы учителя.

Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

Воспроизводить и применять правила работы в парах.

Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

- **обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;

- **писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;

- **чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;

- **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;

- **соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;

- **находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;

- **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;

- **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.

Обучающиеся в совместной деятельностью с учителем имеют возможность научиться:

- **составлять** предложения с опорой на заданную схему;

- **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;

- **соотносить** предметную картинку и схему слова;

## Содержание учебного предмета(68 часов)

История создания черкесского алфавита (1ч).

Изменения, происходившие и происходящие в родном языке в процессе его развития.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (4ч+1ч)

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова.

ПРИЧАСТИЕ (14ч.+5ч.)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные, страдательные и обстоятельственные причастия. Морфологический разбор причастия.

Изложение с изменением формы действующего лица. Выборочное изложение с описанием внешности человека. Сочинение по личным наблюдениям.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ (7ч.+2ч.)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.

НАРЕЧИЕ (14ч.+4ч.)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Морфологический разбор наречия.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог(1ч).

Послелог как часть речи.

СОЮЗ (4ч.+ 2ч.).

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза.

ЧАСТИЦЫ (2 ч.+2ч.).

Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы.

МЕЖДОМЕТИЕ (2ч + 1ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VI—VII КЛАССАХ (2ч.)

**Реализация воспитательного потенциала на уроках родного языка в 7 классе.**

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Выделяются два аспекта проблемы: воспитательные возможности учебных предметов и использование на уроке современных образовательных технологий.

Базой развития и воспитания обучающегося продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

На уроке мы учим, вооружаем умениями применять знания на практике. Но урок – это не просто «форма организации», а часть жизни ученика и продолжение этой жизни, и прежде всего общение. И задача учителя – сделать так, чтобы каждые 45 минут урока стали полноценным нравственным общением, продуманным взаимодействием. Урок – продолжение жизни ученика и продолжение процесса формирования его личности.

Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Содержание воспитательной работы на уроке должно вытекать из содержания самого урока. « Учить и воспитывать как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное на уроке»

**Календарно-тематическое планирование по родному языку в 7 классе под редакцией Урусова Х.Ш., Амирокова И.А., Нальчик, Эльбрус,2013 г. (2 часа в неделю 68 часов)**

| №п/п | Тема урока | Кол-во уроков | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---|---|---|
| 1. | История создания черкесского алфавита | 1 | 01.09-07.09 | |
| 2. | Повторение. Лексика | 1 | 01.09-07.09 | |
| 3. | Словообразование. Морфология | 1 | 15.09-21.09 | |
| 4. | Предложение. | 1 | 15.09-21.09 | |
| **5.** | **Контрольный диктант** | **1** | 22.09-28.09 | |
| 6. | Значение причастия | 1 | 22.09-28.09 | |
| 7. | Действительные и страдательные причастия | 1 | 29.09-05.10 | |
| 8. | Образование действительного причастия | 1 | 29.09-05.10 | |
| **9.** | **Р/р. Сочинение** | **2** | 06.10-12.10 | |
| 10. | Образование страдательного причастия | 1 | 13.10-19.10 | |
| 11. | Обстоятельственные причастия | 1 | 13.10-19.10 | |
| 12. | Образование обстоятельственного причастия | 2 | 20.10-26.10 | |
| 13. | Возвратные причастия | 1 | 27.10-09.11 | |
| **14.** | **Р/р. Изложение** | **2** | 27.11-10.11-10.11-16.11 | |
| 15. | Изменение причастия по временам | 1 | 10.11-16.11 | |
| 16. | Изменение причастия по лицам | 1 | 17.11-23.11 | |
| 17. | Изменение причастия по падежам | 1 | 17.11-23.11 | |
| 18. | Причастный оборот | 1 | 24.11-30.11 | |
| **19.** | **Контрольный диктант** | **1** | 24.11-30.11 | |
| 20. | Закрепление | 2 | 01.12-07.12 | |
| 21. | Значение деепричастия | 1 | 08.12-14.12 | |
| 22. | Образование деепричастия | 2 | 08.12-14.12 | |
| 23. | Изменение деепричастия по лицам и числам | 2 | 15.12-21.12-22.12-28.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **24.** | **Р/р. Изложение** | **2** | 22.12-28.12-10.01-15.01 | |
| 25. | Деепричастный оборот | 1 | 10.01-15.01 | |
| **26.** | **Контрольный диктант** | **1** | 17.01-22.01 | |
| 27. | Закрепление | 1 | 17.01-22.01 | |
| 28. | Наречие как часть речи | 2 | 24.01-29.01 | |
| **29.** | **Р/р. Сочинение** | **2** | 31.01-05.02 | |
| 30. | Способы образования наречий | 1 | 07.02-12.02 | |
| 31. | Образование наречия от прилагательного | 2 | 07.02-12.02-14.02-19.02 | |
| 32. | Образование наречия от числительного | 2 | 14.02-19.02-28.02-05.03 | |
| **33.** | **Р/р. Изложение** | **2** | 28.02-05.03 | |
| 34. | Образование наречия от местоимения | 1 | 07.03-12.03 | |
| 35. | Образование наречия от существительного, прилагательного, наречия | 2 | 14.03-19.03 | |
| 36. | Правописание сложных наречий | 2 | 28.03-02.04 | |
| **37.** | **Контрольный диктант** | **1** | 04.04-09.04 | |
| 38. | Закрепление | 1 | 04.04-09.04 | |
| 39. | Послелог как часть речи | 1 | 11.04-16.04 | |
| 40. | Союз как часть речи | 1 | 11.04-16.04 | |
| 41. | Простые, сложные, составные союзы | 2 | 18.04-23.04 | |
| **42.** | **Р/р. Изложение** | **2** | 25.04-30.04 | |
| **43.** | **Контрольный диктант** | **1** | 02.05-07.05 | |
| 44. | Закрепление | 1 | 02.05-07.05 | |
| 45. | Частица как часть речи. Значение частицы. | 2 | 10.05-16.05 | |
| **46.** | **Р/р. Сочинение** | **2** | 10.05-06.05 | |
| 47. | Междометие как часть речи. | 2 | 17.05-23.05 | |
| **48.** | **Контрольный диктант** | **1** | 24.05-30.05 | |
| 49. | Повторение | 1 | 24.05-30.05 | |
| | **Итого: 68 часов.** | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Отдел образования Хабезского муниципального района**

**МБОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова»**

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Заместитель директора по УР | И.о директора школы |
| _____Абдокова Ф.Б. | _____ Бабиева Ф.Ш. | Кубанова А.М._____ |
| от«28» 08 2023 г. | «29» 08 2023 г. | Приказ № 123 |
| | | от «31» 08 2023 г |

# Рабочая программа

по предмету **«Родной язык»** в 8 классе

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (черкесскому) для 8 класса составлена в соответствии с п.1,ч.1 ст.48 федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-Ф3, с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе проекта «Программы по кабардино-черкесскому языку и литературе 5-11 классов» под редакцией Урусова Х.Ш., Тамбиев Х.А., Нальчик, Эльбрус,2013г, с учетом требований ФГОС ООО.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение курса родного языка в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

## Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей черкесского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны,

творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка черкесского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметные результаты :**

1. самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7.создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10.формировать и развивать компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

## Содержание учебного предмета

8 класс (68 ч)

Повторение пройденного в 6-7 классах

Синтаксис и пунктуация

Односоставные и двусоставные предложения

Второстепенные члены предложения

Односоставные предложения

Однородные члены предложения

Обращение

Вводные слова и предложения

Обособленные члены предложения

Прямая и косвенная речь

## Реализация воспитательного потенциала на уроках родного(черкесского) языка в 8 классе

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о родном языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

| №№ п/п | Тема урока | кол-во часов | дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт |
| 1. | Повторение. Фонетика. Графика. Лексика. | 1 | | |
| 2. | Повторение. Образование слов. Морфология. | 1 | | |
| 3. | Повторение. Орфография. | 1 | | |
| 4. | **Контрольный диктант** | 1 | | |
| 5. | Словосочетание. | 1 | | |
| 6. | Согласование, управление | 1 | | |
| 7. | Примыкание. | 1 | | |
| 8. | **Развитие речи. Сочинение «Дыгъуасэ дунейм и щытык1ар».** | 2 | | |
| 9. | Предложение. | 1 | | |
| 10. | Предложение. Простые предложения. | 1 | | |
| 11. | Логическое ударение. | 1 | | |
| 12. | Односоставные и двусоставные предложения. | 1 | | |
| 13. | Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | | |
| 14. | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. | 1 | | |
| 15. | **Контрольный диктант** | 1 | | |
| 16. | Составное сказуемое и именное сказуемое.<br>Тестирование. | 2 | | |
| 17. | **Развитие речи. Изложение «Нэхунэ»** | 2 | | |
| 18. | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражений. | 1 | | |
| 19. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | | |
| 20. | Определение. | 1 | | |
| 21. | **Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. «Цена обеда»** | 2 | | |
| 22. | Обстоятельство времени и места. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. | Обстоятельство причины, цели. | 1 | | |
| 24. | Обстоятельства образа действий. | 1 | | |
| 25. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | | |
| 26. | Предложения с одним главным членом предложения. | 1 | | |
| 27. | Определенно-личные предложения. | 1 | | |
| 28. | Неопределенно-личные предложения. | 1 | | |
| 29. | Безличные предложения. | 1 | | |
| 30. | **Развитие речи. Сочинение по картине «Эльбрус».** | 2 | | |
| 31. | Назывные предложения. | 1 | | |
| 32. | Неполные предложения. | 1 | | |
| 33. | Однородные члены предложения. | 1 | | |
| 34. | Способы выражения однородности членов предложения (союзы, союзы-суффиксы). | 2 | | |
| 35. | Обобщающие слова. | 1 | | |
| 36. | **Развитие речи. Изложение «Сердце»** | 2 | | |
| 37. | Управление сказуемого с однородными подлежащими. | 1 | | |
| 38. | Согласование сказуемого с однородными подлежащими. | 1 | | |
| 39. | Обращение. | 1 | | |
| 40. | Вводные слова и словосочетания. | 1 | | |
| 41. | Предложения с обособленными членами. | 1 | | |
| 42. | Обособленные обстоятельства. Тестирование | 2 | | |
| 43. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 | | |
| 44. | Обособленные определения. | 1 | | |
| 45. | Уточнение и пояснение. | 1 | | |
| 46. | **Развитие речи. Изложение «Усак1уэ л1ыхъужь»** | 2 | | |
| 47. | Повторение. Обособление членов предложения. | 2 | | |
| 48. | Тренировочные упражнения. | 2 | | |
| 49. | **Развитие речи. Сочинение «Нам не нужна война».** | 2 | | |
| 50. | Повторение пройденного материала. | 2 | | |
| 51. | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 52. | Работа над ошибками | 1 | | |
| 53. | Повторение за год. | 3 | | |
| | **ИТОГО:68 часов** | | | |

**Календарно-тематическое планирование по родному(черкесскому)языку в 8 классе**
**Авторы: Х. Ш. Урусов, Б. А. Тамбиев**

| №№ п/п | Тема урока | кол-во часов | дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт |
| 1. | Повторение. Фонетика. Графика. Лексика. | 1 | | |
| 2. | Повторение. Образование слов. Морфология. | 1 | | |
| 3. | Повторение. Орфография. | 1 | | |
| 4. | **Контрольный диктант** | 1 | | |
| 5. | Словосочетание. | 1 | | |
| 6. | Согласование, управление | 1 | | |
| 7. | Примыкание. | 1 | | |
| 8. | **Развитие речи. Сочинение «Дыгъуасэ дунейм и щытык1ар».** | 2 | | |
| 9. | Предложение. | 1 | | |
| 10. | Предложение. Простые предложения. | 1 | | |
| 11. | Логическое ударение. | 1 | | |
| 12. | Односоставные и двусоставные предложения. | 1 | | |
| 13. | Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | | |
| 14. | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. | 1 | | |
| 15. | **Контрольный диктант** | 1 | | |
| 16. | Составное сказуемое и именное сказуемое.<br>Тестирование. | 2 | | |
| 17. | **Развитие речи. Изложение «Нэхунэ»** | 2 | | |
| 18. | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражений. | 1 | | |
| 19. | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | | |
| 20. | Определение. | 1 | | |
| 21. | **Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. «Цена обеда»** | 2 | | |
| 22. | Обстоятельство времени и места. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. | Обстоятельство причины, цели. | 1 | | |
| 24. | Обстоятельства образа действий. | 1 | | |
| 25. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | | |
| 26. | Предложения с одним главным членом предложения. | 1 | | |
| 27. | Определенно-личные предложения. | 1 | | |
| 28. | Неопределенно-личные предложения. | 1 | | |
| 29. | Безличные предложения. | 1 | | |
| 30. | **Развитие речи. Сочинение по картине «Эльбрус».** | 2 | | |
| 31. | Назывные предложения. | 1 | | |
| 32. | Неполные предложения. | 1 | | |
| 33. | Однородные члены предложения. | 1 | | |
| 34. | Способы выражения однородности членов предложения (союзы, союзы-суффиксы). | 2 | | |
| 35. | Обобщающие слова. | 1 | | |
| 36. | **Развитие речи. Изложение «Сердце»** | 2 | | |
| 37. | Управление сказуемого с однородными подлежащими. | 1 | | |
| 38. | Согласование сказуемого с однородными подлежащими. | 1 | | |
| 39. | Обращение. | 1 | | |
| 40. | Вводные слова и словосочетания. | 1 | | |
| 41. | Предложения с обособленными членами. | 1 | | |
| 42. | Обособленные обстоятельства. Тестирование | 2 | | |
| 43. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 | | |
| 44. | Обособленные определения. | 1 | | |
| 45. | Уточнение и пояснение. | 1 | | |
| 46. | **Развитие речи. Изложение «Усак1уэ л1ыхъужь»** | 2 | | |
| 47. | Повторение. Обособление членов предложения. | 2 | | |
| 48. | Тренировочные упражнения. | 2 | | |
| 49. | **Развитие речи. Сочинение «Нам не нужна война».** | 2 | | |
| 50. | Повторение пройденного материала. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | | |
| 52. | Работа над ошибками | 1 | | |
| 53. | Повторение за год. | 3 | | |
| | **ИТОГО:68 часов** | | | |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Отдел образования Хабезского муниципального района**

**МБОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова»**

| | | |
|---|---|---|
| «Рассмотрено»<br>Руководитель МО<br>_____Абдокова Ф.Б.<br>от«28» 08 2023 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УР<br>_____ Бабиева Ф.Ш.<br>«29» 08 2023 г. | «Утверждено»<br>И.о директора школы<br>Кубанова А.М. _____<br>Приказ № 173<br>от «31» 08 2023 г |

# Рабочая программа

по предмету **«Родной язык»** в 9 классе

на 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка.**
**Примерная основная образовательная программа по родном языку «Адыгэбзэ».**
**Родной язык предназначен для учащихся 5-9-х классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно- методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской Республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».

Планирование ориентировано на учебник «Адыгэбзэ». 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. (Урусов Х. Ш., тамбиев Б. А.) – г. Нальчик. «Издательство «Эльбрус»., 2013 г. В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета **«Адыгэбзэ»**, его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Курс родного языка в 9 классе общеобразовательной школы рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

**Содержание предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры родного народа, средством приобщения к богатствам черкесской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования является усвоение содержания предмета **«Адыгэбзэ»,** достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с

требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Основными задачами** обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для учащихся, изучающих родной язык) являются:

- усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
- последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами кабардино-черкесского языкознания;
- освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке;
- совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни;
- беспрерывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка;
- формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам;
- привлечение учащихся к изучению наследия адыгской национальной культуры;
- на уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач;
- обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений);
- совершенствование логического мышления учащихся, умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;
- совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах кабардино-черкесского литературного языка.

Содержание обучения черкесскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Повторение пройденного материала в 5-8 классах (3 ч.)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа.

Словосочетание.

Сказуемое.

## Прямая и косвенная речь (5 ч.)

1. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

## Сложные предложения (21 ч.)

1.Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

***Сложносочиненные предложения*** и их особенности. Средства связи между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Авторское употребление знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

3. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

***Сложноподчиненные предложения***.

1.Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Придаточные предложения и причастный оборот. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточным дополнением, подлежащим, обстоятельством.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными предложениями. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении.

2. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

3. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

**Бессоюзные сложные предложения (7 ч.)**

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения. Роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Синтаксический разбор сложных предложений.

2. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

3. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Современный кабардино-черкесский язык как предмет изучения (3 ч.)**

1. Современный кабардино-черкесский язык как один из адыгских языков. Устные и письменные формы современного литературного языка. Основные признаки литературного языка.

2. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связанного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

3. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Повторение и систематизация пройденного материала (5 ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

В результате изучения родного языка ученик должен

**знать/понимать**

- три группы частей речи в русском языке;
- морфологические признаки частей речи;
- синтаксическую роль частей речи;
- морфологический разбор слова;

- определение орфографии как раздела науки о языке;
- определение синтаксиса как раздела науки о языке;
- назначение словосочетаний и предложений в языке;
- строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения;
- виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, по наличию или отсутствию осложняющих компонентов;
- синтаксический разбор предложения;
- определение пунктуации как раздела науки о языке;
- о связи между синтаксисом и пунктуацией;
- условия постановки различных знаков завершения;
- условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге;
- правила написания выборочного изложения;
- структуру сочинения (вступление, основная часть, заключение).

Учащиеся должны уметь:

- определять части речи в предложении;
- определять синтаксическую роль указанных частей речи;
- производить морфологический разбор слов;
- рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания;
- находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм;
- определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, по наличию или отсутствию осложняющих компонентов;
- находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются;
- находить предложения с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами;
- находить сложные предложения (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с различными видами связи);
- правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания;
- писать выборочное изложение;
- писать сочинение на свободную тему.

## Родной язык. 9 класс.

## Календарно - тематическое планирование. Базовый уровень (2 часа в неделю) (68 ч.)

| № п/п | Тема урока | Цели и задачи урока | Кол – во часов | Сроки. | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Дано | Факт. |
| 1 | Повторение пройденного в 8 классе | Повторить знания учащихся, полученные в 8 классе, повторить и обобщить знания учащихся о применении знаков препинания, уточнить правила фонетического и морфемного разбора слов. | 1 | | |
| 2 | Словосочетание | Повторить знания учащихся о словосочетании с позиции лексического значения, структуры, грамматического значения. | 1 | | |
| 3 | Сказуемое | Обобщить знания учащихся о сказуемом, полученные в 5 – 8 классах по теме «Сказуемое», отработать умения: а) выделять сказуемое в предложении; б) различать простое глагольное сказуемое; в) определять части речи в роли сказуемого. | 1 | | |
| 4 | **Входной контрольный диктант** № 1 | Проверка степени знаний учащихся по пройденным материалам 5 - 8 классов. | 1 | | |
| 5 | Прямая и косвенная речь. | Уточнить правила оформления прямой речи при разных вариантах её расположения в тексте, познакомить с пунктуацией в предложениях с прямой и косвенной речью. закрепить навыки написания, различения и составления предложений с прямой и косвенной речью. | **2** | | |
| 6 | **Р/р. Изложение** | Учить детей передавать смысл текста; формировать умение формулировать основную мысль текста, отбирать, производить исключение и обобщение. | **2** | | |
| 7 | Диалог | Дать понятие диалога как вида прямой речи, научить грамотно оформлять на письме диалогическую речь | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (грамматически и пунктуационно). | | | |
| 8 | Переход прямой речи в косвенную | Отработать умения составлять предложения с косвенной речью, превращать их в предложения с прямой речью и наоборот. | 1 | | |
| 9 | **Р/р. Сочинение** | Учить детей передавать смысл текста; формировать умение формулировать основную мысль текста, отбирать в исходном тексте основное, производить исключение и обобщение. | **2** | | |
| **10** | Цитаты | Дать понятие цитаты как разновидности прямой речи, научить грамотно ставить знаки препинания при цитировании, отработать навык применения цитат в письменной речи. | 1 | | |
| 11 | **Р/р. Изложение** | Формировать умение излагать содержание исходного текста с изменением лица, умение устранять неоправданные повторы одних и тех же слов, для более точного выражения мысли. | **2** | | |
| 12 | Контрольная работа № 1. | Проверить знания, умения и навыки детей по пройденным темам. | 1 | | |
| **13** | Понятие о сложном предложении | Дать общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; закрепить умение отличать простое предложение от сложного. | 1 | | |
| 14 | Понятие о сложносочиненном предложении | Дать общее представление о сложносочиненных предложениях; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. | 2 | | |
| **15** | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения».** | Проверить знания учеников; закрепить орфографические и пунктуационные навыки. | **1/20** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Понятие о сложноподчиненном предложении | Закрепить знания учеников о сложноподчиненном предложении; дать представление о его строении; научить различать союзы и союзные слова в СПП. | 2 | | |
| **17** | Придаточное предложение и причастный оборот | Дать общее представление о группах сложноподчиненных предложений по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры; совершенствовать пунктуационные навыки. | 1 | | |
| **18** | Закрепление по теме: «Сложносочиненное предложение» (Подготовка к ОГЭ) | Закрепить знания о строении СПП, умение делать схемы предложений; прививать навыки устного пересказа, использования СПП в речи; | 1 | | |
| 19 | **Р/р. Сочинение № 2** | Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них. | **2** | | |
| 20 | Виды придаточных предложений. | Дать общее представление о группах сложноподчиненных предложений по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры; совершенствовать пунктуационные навыки. | 1 | | |
| 21 | Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнениями | дать представление о сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными, показать разнообразие их значений; совершенствовать пунктуационные навыки. | 1 | | |
| 22 | **Р/Р. Изложение № 3** | Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный или | **2** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | услышанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст. | | | |
| **23** | Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими | Показать особенности СПП с придаточными подлежащими; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 1 | | |
| 24 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | Показать особенности СПП с придаточными места и времени; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 1 | | |
| 25 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия | Показать особенности СПП с придаточными образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений. | 1 | | |
| **26** | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели | Показать особенности СПП с придаточными причины и цели; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 2 | | |
| 27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными | Показать особенности СПП с придаточными условными совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 1 | | |
| 28 | **Р/Р. Изложение № 4** | Развивать умение учеников редактировать план, письменно излагать прочитанный или услышанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать творческие способности учеников. | **2** | | |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными | Показать особенности СПП с придаточными уступительными; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 1 | | |
| 30 | Сложноподчиненные предложения с несколькими | Дать понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них. | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | придаточными | | | | |
| 31 | Закрепление по теме: «Виды придаточных предложений» Контрольная работа № 2. | Проверить знания и умения учеников; закрепить орфографические и пунктуационные навыки, умение анализировать текст. | 2 | | |
| 32 | **Р/р. Сочинение № 3** | Развивать творческие способности учеников; закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них. | **2** | | |
| **33** | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Основы групп сложноподчиненных предложений».** | Проверить знания учеников; закрепить орфографические и пунктуационные навыки. | **1** | | |
| **34** | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Показать особенности бессоюзных сложных предложений; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 2 | | |
| 35 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Закрепить умение различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях. | 1 | | |
| 36 | Тире в бессоюзном сложном предложении | Закрепить умение различать БСП с тире; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях. | 1 | | |
| 37 | Сложные предложения с различными видами связи | Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 1 | | |
| 38 | **Р/р. Изложение № 5** | Развивать умение учеников письменно излагать | **2** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | прочитанный или услышанный текст; формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст развивать творческие способности учеников. | | | |
| 39 | Разбор сложного предложения | Познакомить учеников с устным и письменным разбором сложного предложения. | 1 | | |
| **40** | Обобщающий урок | Обобщить и систематизировать знания учеников по изученной теме. | 1 | | |
| **41** | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные предложения».** | Проверить знания учеников; закрепить орфографические и пунктуационные навыки. | 1 | | |
| 42 | Понятие о языке. Язык как развивающееся явление. | Дать понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения; показать живую связь современного языка с его историческими корнями | 1 | | |
| **43** | Понятие о литературной речи. Литературная речь. | Углубить понятие о стилях языка, сферах их применения; совершенствовать навыки анализа текста. | 1 | | |
| 44 | Звуки и буквы. | Обобщить знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии. | 2 | | |
| 45 | Словообразование. | Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование»; совершенствовать орфографические навыки. | 1 | | |
| 46 | Орфография. Контрольная работа № 3. | Обобщить знания по разделу «Орфография» совершенствовать орфографические навыки. | 2 | | |
| **47** | **Р/р. Сочинение № 4** | Совершенствовать навыки письма сочинения; формировать умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развивать творческие способности учеников. | **2** | | |
| 48 | Морфология и | Обобщить знания по | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орфография. Самостоятельные части речи. | морфологии именных частей речи; совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора. | | | |
| **49** | **Итоговый диктант № 5 с грамматическим заданием.** | Проверить знания, умения и навыки учеников по изученной теме. | **1** | | |
| 50 | Служебные части речи. | Обобщить знания по морфологии служебных частей речи; совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора. | 1 | | |
| **51** | Повторение сложных предложений. | Закрепить знания о синтаксисе словосочетания, простого и сложного предложений, умение использовать теоретические знания по синтаксису с целью грамотного письма. | 1 | | |

## Перечень учебно-методического обеспечения. 9 класс


1. *Урусов Х. Ш., Тамбиев Б. А.* Кабардинский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Нальчик. «Эльбрус» 2013.

2. *Анзорова С.П., Кантемирова Б.А.* Сборник упражнений по развитию речи. - Карачаевск, 2007

3. *Бакова М.И.* Учебный словарь антонимов кабардино-черкесского языка. - Карачаевск, 2011

4. *Кантемирова Б.А.* Пособие для письменных работ. - Черкесск, 2005

5. *Кантемирова Б.А.* Сборник упражнений по лексике и фразеологии. Учебное пособие. - Черкесск, 2011

6. *Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р.* Методические рекомендации для учителей черкесского языка и литературы в средних и старших классах. - Черкесск, 2009.

7. *Кантемирова Б.А., Эльмесова Л.А.* Контрольно-измерительный материал по кабардино-черкесскому языку для учащихся 5-9 классов. - Нальчик. 2012.

*8. Таов Ж. К., Унатлоков В. Х.* Сборник диктантов и изложений по кабардино-черкесскому языку для учащихся 5-9 классов. - Нальчик. 2013.

*9. Балова Л.Ф.* Сборник изложений и сочинений по кабардино-черкесскому языку для учащихся 5-9 классов. - Нальчик. 2008.


## Перечень контрольных работ

**Контрольных диктантов**

**4**

Контрольный диктант № 1 «Россини и гушыIэр» по теме «Прямая косвенная речь».

Контрольный диктант № 2 «Гъатхэпэ» с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения».

Контрольный диктант № 3 «Письмо» с грамматическим заданием по теме «Основы групп сложноподчиненных предложений».

Контрольный диктант № 4 «Адэжынэ» с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные предложения».

Итоговый диктант № 5 «Партизанхэр фашистхэм зэратеуар» с грамматическим заданием.

**Контрольных сочинений**

**4**

Контрольное сочинение – рассуждение №1 «Уи псэм фIэфI лэжьыгъэ къыхэпхыфмэ, зы махуэ закъуи улэжьэнукъым упсэухукIэ» (Конфуций).

Контрольное сочинение – рассуждение № 2 о природе родного края «Си лъахэм и теплъэ гъуэзэджэхэр»

Контрольное сочинение – описание № 3 по скульптуре Х. Кемрюгова, Матерям – черкешенкам, спасшим ленинградских детей во время ВОВ.

Контрольное сочинение – рассуждение №4 «Си адыгэ нанэ».

**Контрольных изложений**

**4**

Контрольное сжатое изложение №1 «Гу пщтыр».

Контрольное подробное изложение №2 «Шыхэпщ» с изменением формы лица по тексту.

Контрольное изложение  с элементами сочинения №3 «Анэ».

Контрольное сжатое изложение № 4 «ГъащIэм и дерс».

**Контрольных  работ**

**3.**

Контрольная работа № 1 по теме «Лексика»

Контрольная работа № 2 по теме «Виды придаточных предложений»

Контрольная работа № 3 по теме «Повторение»