

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа а.Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова»

Рассмотрено:
Руководитель МО
 Абдокова Р.Д.
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Согласовано:
заместитель директора
по УР
 Бабиева Ф.Ш.
«29» августа 2023г.

Утверждено:
приказ № 173
от «31» августа 2023г.
И.о. директора
 Кусажева А.М.



Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык»
для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

а.Псаучье-Дахе 2023 г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно - методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской Республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения.) Москва. Просвещение. 2011 год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык»), его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык») является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения, формирующим компетенции в сфере формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Его включенность в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, прежде всего входящими в образовательную область «Филология».

По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности тесно связано с курсом кабардино-черкесского языка. Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Карачаево-Черкесской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка, что реализует возможности выхода на диалог русского и кабардино-черкесского языка.

В основу программы положены идеи коммуникативно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования.

Предмет «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык») играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык») в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие у учащихся интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;
- обеспечение мотивации обучения родному языку.

Реализация этих целей связана с формированием у учащихся следующих **навыков и умений**:

- понимать и порождать высказывание на кабардино-черкесском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности носителей кабардино-черкесского языка.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;
- развитие мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения на родном языке;
- развитие грамматического строя речи на родном языке;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, предложением;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (словообразовании), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания: фонетики, орфографии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации, развития речи.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно

слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (звонких и глухих звуках). На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с двумя (*кь, к1, гь* и др.), с тремя (*к1у, кьу, хьу* и др.), с четырьмя (*кхьу*) буквами, обозначающими один звук. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Место предмета «Адыгэбзэ» («кабардино-черкесский язык») в учебном плане

Изучение кабардино-черкесского языка (одного из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики) предполагается в рамках обязательной части Федерального базисного учебного плана для начального общего образования с добавлением в случае необходимости часов из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Настоящая примерная программа кабардино-черкесского языка рассчитана на 270 часов, в том числе по классам:

в 1-м классе 33 часа вводного и послебукварного периода из интегрированного с уроками кабардино-черкесского языка курса обучения грамоте и чтению, рассчитанного на 68 часов;

во 2—3 классах на уроки родного языка отводится по **34 ч** (1ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

в 4 классе на уроки родного языка отводится 17 ч (0,5 ч.в неделю., 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения программы «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык»)

Личностные результаты:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую и большую родину, народ;
- представление об окружающем, ученика, мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родном языке;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок, репродукций картин и др.;
- формирование этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

***Обучающийся получит возможность для формирования
следующих коммуникативных УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке - как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры; осознание значения кабардино-черкесского языка как одного из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики;

- овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре кабардино-черкесского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи

Основное содержание предмета «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык»)

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания: фонетики, орфографии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации, развития речи.

Обучение грамоте

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Формирование графических навыков письма. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Составление небольших описаний, рассказов. Овладение разборчивым

аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с кабардино-черкесским алфавитом. Различение звука и буквы - буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение лабиализованных и абруптивных согласных звуков кабардино-черкесского языка.

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, губных и негубных согласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки кабардино-черкесского языка [кЛ], [къ], [кхъу], [лЛ] и др.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный глухой - звонкий.

Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Постановка ударения. Определение ударного слога. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кабардино-черкесского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание членов словосочетания; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Состав слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, префикса, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных (суффикс множественного числа *-хэ*). Существительные собирательные, вещественные, отвлеченные и конкретные. Изменение имен существительных по падежам. Способы словообразования существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Способы словообразования прилагательных.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Времена глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы повелительного, изъявительного и желательного наклонения.

Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие послелогов от префиксов.

Союз. Союзы *и*, *а*, *е*, их роль в речи.

Частица. Функции частиц, их значение.

Слово. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; восклицательные предложения как эмоциональный тип предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и*, *а*, *е*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение. Общее представление. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительные и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Текст, признаки текста. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста:

- оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);
- план текста, составление планов к заданным текстам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;
- знакомство с жанрами письма и поздравления;

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Творческая деятельность младших школьников

Полученные учащимися в процессе обучения грамматике знания, умения и способы действий переносятся на их самостоятельную творческую деятельность.

- Продуктом этой деятельности в новой или измененной ситуации являются:
- выявление слова в тексте, значение которых требует уточнения;
 - определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря;
 - подбор синонимов для устранения повторов в тексте;
 - подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивание уместности использования слов в тексте;
 - грамотное составление рассказов с употреблением опорных слов;
 - соотнесение содержания собственного письменного высказывания с заданной темой;
 - использование языковых средств выразительности в собственном письменном высказывании (изложение, мини - сочинение);
 - соблюдение правил цитирования чужого текста;
 - создание собственных письменных высказываний и высказываний разных типов (текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение).

Реализация воспитательного процесса на уроках литературного чтения

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.