

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Отдел образования Хабезского муниципального района
МБОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Абдокова Ф.Б.

от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР

 Бабиева Ф.Ш.

«29» 08 2023 г.

«Утверждено»

И.о директора школы

Кубанова А.М. 

Приказ № 173

от «31» 08 2023 г.



Рабочая программа

по предмету «Родной язык» в 10-11 классах

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования (далее – Программа) разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих изучение черкесского языка как родного языка обучающихся на уровне среднего общего образования. В Карачаево-Черкесской Республике черкесский язык, наравне с русским языком, имеет статус государственного языка. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), а также Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Нормативно-правовую базу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020);
4. Конституция Карачаево-Черкесской Республики (п. 1 ст. 11; п. 2 ст.23; п. 2 ст. 16) (от 5 марта 1996 года);
5. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 03.11. 2020 года № 77- РЗ «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики»;
6. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями на 13.07.2020 г.) (п. 2, 6 ст. 5).

Ведущим целевым направлением освоения Программы является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающегося через активное включение его в педагогически целесообразную учебную деятельность, ориентированную на единство практической полезности и культуросообразности. При этом параллельно с усвоением теоретических сведений о родном языке осуществляется процесс формирования умений нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения. Одновременно через воспитательное содержание используемых текстов и тематику заданий по созданию собственных текстов продолжается становление системы ценностных ориентаций, осознание позитивной личностной значимости владения родным языком и непрерывного образования, идут процессы гражданской и культурной самоидентификации, как общероссийской, так и национальной. Все это способствует формированию мотивации к изучению родного языка, повышению уровня духовно-нравственного развития обучающихся и овладению культурой межнациональных отношений.

Органичность включенности Программы в образовательную систему обеспечивается реализацией системообразующих связей: от соответствия ФГОС СОО и программам обеспечения преемственности по годам обучения до межпредметных и метапредметных связей («Родная (черкесская) литература», «Русский язык» и др.).

Учебный предмет «Родной (черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа преемственна с программой учебного предмета «Родной(черкесский) язык» для 5-9 классов и опирается на уже усвоенные сведения о родном (черкесском) языке и

сформированные коммуникативные навыки, нацелена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков.

Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов, проживающих на территории Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В Программе реализован системно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала в деятельностной форме.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Ведущими принципами изучения родного (черкесского) языка являются преемственность и непрерывность, которые способствуют поэтапному освоению языковой культуры на всех уровнях общего образования.

Содержание курса «Родной (черкесский) язык» для обучающихся на уровне среднего общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения.

Коммуникативная направленность курса родного (черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве черкесского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры.

Таким образом, обучение родному черкесскому языку в средней школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средних специальных и высших учебных заведениях.

Содержание **базового уровня** Программы имеет преимущественно практико-ориентированный характер: направлено на формирование и совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в ситуациях общения (умения определять цель коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации). Также в Программе представлено содержание, изучение которого позволит систематизировать ранее изученный материал, обеспечит овладение нормами черкесского литературного языка, навыками сознательного и произвольного использования норм черкесского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности.

В Программе представлен материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры черкесского народа, национально-культурную специфику черкесского языка, обеспечит овладение нормами черкесского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках черкесского и других народов России и мира.

Содержание **углубленного уровня** Программы представлено разделами, изучение которых

направлено на сознательное формирование навыков речевого общения. Программа включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Черкесский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные разделы содержания неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Программа включает как материал для повторения, углубления и расширения знаний по черкесскому языку, так и новый материал, определяющий лингворечевую деятельность обучающихся, необходимую в будущем. В содержании учебного предмета «Родной (черкесский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение, как к внутреннему системному устройству языка, так и к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования черкесского языка. Важным в преподавании предмета «Родной (черкесский) язык» является приобщение обучающихся к фактам истории родного языка в связи с историей черкесского народа, формирование представлений о сходствах и различиях черкесского и других кавказских языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира, что способствует воспитанию у обучающихся патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Данная Программа является ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» среднего общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык»

Цель изучения предмета – совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на черкесском языке, расширение знаний о специфике черкесского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Задачи изучения предмета:

- обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного языка;
- формирование понятий о языке как развивающейся знаковой системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах черкесского литературного языка;
- совершенствование умений применять знания по черкесскому языку в речевой практике с учетом ситуации и ориентацией на результат;
- развитие умений и навыков оценивать собственную и чужую речь с позиции их соответствия нормам черкесского литературного языка, совершенствовать свою речевую культуру, сопоставлять в условиях билингвизма языковые и речевые единицы черкесского и русского языков;
- воспитание ценностного отношения к черкесскому языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики, выработка потребности в его изучении.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета

«Родной (черкесский) язык»

Программа, согласно ФГОС СОО, содержит базовый и углубленный уровни.

Базовый уровень направлен на обучение восприятию черкесской культуры и культур народов Российской Федерации через родной язык.

Углубленный уровень направлен на расширение знаний о специфике черкесского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, на совершенствование коммуникативных умений, а также умений воспринимать язык как явление национальной культуры.

В Программе представлены следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Речь, речевое общение и культура речи».

Место учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в учебном плане

Программа разработана для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, в которых на уровне среднего общего образования в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родной (черкесский) язык».

На изучение предмета «Родной (черкесский) язык» в 10-11 классах на базовом уровне отводится 68 часов на 2 года обучения: 1 час в неделю – по 34 часа на учебный год, на углубленном уровне отводится 136 часов: 2 часа в неделю – по 68 часов на учебный год.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (черкесского) языка за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

Базовый уровень 10 класс – 34 ч.

На проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ рекомендуется отводить 6 часов; резерв – 1 час.

Язык. Общие сведения о языке. Общие сведения о черкесском языке

Черкесский язык – национальный язык черкесского народа, один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Язык и история народа. Взаимосвязь языка и истории народа. Черкесский язык как система, системность языковых единиц.

Основные функции языка, взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа.

Основные этапы исторического развития черкесского литературного языка.

Разделы науки о языке.

Лексика. Фразеология. Диалектология

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике, фразеологии и диалектологии.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства черкесского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексические и фразеологические словари.

Диалекты и говоры черкесского языка.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Понятие фонемы. Соотношение звука и буквы. Понятие графики. Алфавит.

Фонетический разбор.

Орфоэпические нормы современного черкесского языка. Особенности черкесского словесного ударения.

Работа с лингвистическими словарями.

Морфемика и словообразование. Состав слова

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по морфемике и словообразованию. Состав слова. Система морфем черкесского языка.

Словообразование. Способы словообразования. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Морфология и орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Классификация частей речи в черкесском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Орфография. Правописание частей речи. Морфологический анализ слова.

11 класс – 34 ч.

Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Порядок слов в предложении. Синтаксическая связь в предложении.

Структура словосочетаний в черкесском языке. Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обособление определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Односоставные глагольные предложения. Именные предложения. Неполные предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в черкесском языке. Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений по значению. Синтаксический анализ сложных предложений.

Пунктуация в черкесском языке. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Речь. Речевое общение

Текст

Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов.

Анализ текстов разных стилей и жанров. Выделение главной мысли текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Художественный стиль.

Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Жанры разговорной речи.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных

слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Речь. Речевое общение. Культура речи.

Речь. Речевое общение. Культура речи

Культура черкесской речи

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи. Ораторское искусство. Виды и роды ораторского красноречия.

Особенности черкесского речевого этикета.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм черкесского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Углубленный уровень 10 класс – 68 ч.

На проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ рекомендуется отводить 12 часов; резерв – 1 час.

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура.

Краткая история черкесского языка. Основные функции черкесского языка. Взаимосвязь языка и культуры.

Классификация языков. Место черкесского языка в системе кавказских и абхазо-адыгских языков.

Активные процессы в современном черкесском языке.

Основные этапы исторического развития черкесского литературного языка. История черкесской письменности.

Тенденции развития современного черкесского языка. Известные ученые лингвисты и их работы о черкесском языке. **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии.

Понятие фонемы. Система черкесских фонем. Типы слогов в черкесском языке.

Особенности черкесского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного произношения и ударения. Развитие орфоэпических норм современного черкесского языка.

Специфические написание, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам черкесской орфографии.

Работа с лингвистическими словарями. **Лексика. Фразеология. Диалектология Лексическая система черкесского языка**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по лексике, фразеологии и диалектологии.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Способы появления переносного значения. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Черкесская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно черкесские (адыгские) слова, общечеркесский (общеадыгский) и общеабхазо-адыгские слова, заимствованные слова.

Современная черкесская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины).

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические и фразеологические словари.

Диалектология. Диалекты и говоры черкесского языка. Диалектизмы – слова или обороты

речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы. Отражение черкесских слов в словарях (черкесская лексикография).

Состав слова и словообразование

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по морфемике и словообразованию.

Особенности способов глагольного словообразования в черкесском языке.

Словоизменяемые и словообразовательные морфемы.

Морфология

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по морфологии.

Классификация частей речи в черкесском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения.

Особенности отглагольных образований в черкесском языке (причастий, деепричастий).

Стилистические особенности употребления частей речи. Связь морфологии и орфографии.

11 класс – 68 ч.

На проверочные работы/представление результатов проектных, исследовательских работ рекомендуется отводить 12 часов; резерв – 1 час.

Разделы науки о языке

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий.

Предложение как средство выражения мысли.

Структура словосочетаний в черкесском языке. Интонационное оформление словосочетаний в речи. Коммуникативная и грамматическая структура черкесского предложения.

Интонация простого предложения. Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в черкесском языке.

Пунктуация в черкесском языке. Основные принципы пунктуации (грамматический, смысловой, интонационный). Зависимость между смыслом высказывания и пунктуацией. История черкесской пунктуации. Основные принципы черкесской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Синтаксический анализ сложных предложений.

Язык и речь

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, монолог.

Текст

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Прямая и косвенная речь.

Информационная переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли.

Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Предложения с прямой и косвенной речью.

Различные по жанру и стилю тексты и нормы их построения (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме).

Функциональная стилистика

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической

дифференциации языковых средств.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного черкесского языка. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического стиля (выступление, интервью, очерк и др.), официально-делового стиля (резюме, характеристика и др.). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Речь, речевое общение и культура речи

Культура черкесской речи

Межкультурная коммуникация в условиях билингвизма.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Особенности черкесского речевого этикета. Обращение в черкесском речевом этикете.

Этика и этикет в электронной среде общения на черкесском языке.

Внешние и внутренние законы сохранения языка. Закон экономии речевых средств.

Актуальные проблемы сохранения и развития черкесского языка.

Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Влияние уровня владения родным языком на формирование личности человека и его жизненных планов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 10–11 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру (посредством примеров из художественных произведений);
- ценности здорового и безопасного образа жизни (посредством примеров из художественных произведений);
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанное отношение к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; опыт эколого-направленной деятельности (посредством примеров из художественных произведений);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (черкесский) язык» в 10–11 классах у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные универсальные учебные действия

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (на примере художественных произведений);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых этических норм, норм информационной безопасности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение осуществлять деловую и образовательную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

Предметные результаты

В процессе изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» в 10–11 классах выпускник научится:

- определять роль родного языка в жизни человека, общества, государства;
- свободно общаться на черкесском языке в различных формах и на разные темы;
- ценностно относиться к черкесскому языку как носителю культуры своего народа;
- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- чувствовать причастность к свершениям, традициям своего народа и осознавать историческую преемственность поколений;

- свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения черкесским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- актуализировать знания о черкесском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;

- владеть базовыми понятиями лингвистики, аналитическими умениями в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- применять знания о нормах черкесского языка в речевой практике;

- владеть видами речевой деятельности на черкесском языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности черкесского языка;

- систематизировать научные знания о черкесском языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; применять базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;

- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста на черкесском языке;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на черкесском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии черкесского языка, основными нормами черкесского языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты базового уровня

Предметные результаты освоения Программы на **базовом** уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Основные предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание роли черкесского языка в жизни общества и отдельного человека;
- осознание черкесского языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития черкесского языка с историей общества;
- понимание значений слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- соблюдение в практике устного и письменного общения основных произносительных, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм черкесского литературного языка;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- изложение своих мыслей в устной и письменной формах, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватное употребление средств выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);
- соблюдение норм черкесского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- понимание значений фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание причин изменений в словарном составе черкесского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально- культурным компонентом, значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- характеристику слов с точки зрения происхождения: лексика исконно черкесская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- пользование разными лингвистическими словарями, в том числе мультимедийными;
- сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- понимание места черкесского языка среди остальных абхазско- адыгских языков, выявление общего и специфического в черкесском и других кавказских языках;
- построение диалога в условиях межкультурной коммуникации;
- умение ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление ошибок в устной и письменной речи;

- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного черкесского литературного языка (в рамках изученного);
- владение умениями учебно-делового общения (убеждение собеседника, побуждение собеседника к действию, информирование об объекте, объяснение сущности объекта, оценка);
- определение различия между литературным языком и диалектами; осознание диалекта как части народной культуры;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики черкесского и русского языков, выявление сходств и различий в сопоставляемых языках; учет сходств и различий в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Предметные результаты 10 класса

Обучающийся научится:

- осознавать роль черкесского языка в жизни общества и отдельного человека;
- видеть взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа;
- знать основные этапы развития черкесского языка;
- иметь представление о диалектах и говорах черкесского языка;
- владеть изобразительно-выразительными средствами черкесского языка;
- правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы и паронимы;
- различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;
- понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы черкесского литературного языка;
- различать понятия «фонема», «звук», «буква»;
- иметь представление об особенностях черкесского ударения;
- производить словообразовательный и морфемный анализ слов, иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;
- знать классификацию частей речи в черкесском языке;
- иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи;
- находить в предложении междометия и звукоподражательные слова;
- уметь производить морфологический анализ слов;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы черкесского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- владеть краткими сведениями о происхождении черкесских имен, о происхождении названий городов Карачаево-Черкесской Республики;
- понимать причины изменений в словарном составе черкесского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
- понимать место черкесского языка среди остальных кавказских языков, выявлять

общее и специфическое в черкесском и других кавказских языках;

- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты 11 класса

Обучающийся научится:

- иметь представление о построении словосочетаний и предложений в черкесском языке;
- различать виды простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении обособленные второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, дополнение;
- производить синтаксический анализ сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях различных типов; сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Предметные результаты углубленного уровня

Предметные результаты на **углубленном** уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается курсом базового уровня, освоения основ черкесского языка.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

- представление о черкесском языке как системе, о системности языковых единиц;
- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, о месте черкесского языка в этом пространстве, об основных функциях языка, о взаимосвязи черкесского языка с культурой и историей черкесского народа;
- осознание черкесского языка как духовной, нравственной и культурной ценности черкесского народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности на черкесском языке:
 - полное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных и научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного черкесского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов черкесского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
 - освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности речи, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; черкесский

литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

– проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания и т. п.

Предметные результаты 10 класса

Обучающийся научится:

- осознавать роль и функции черкесского языка как государственного языка Карачаево-Черкесской Республики;
- аргументировать необходимость изучения родного языка как важнейшего инструмента общения;
- осмысливать и понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику черкесского языка;
- ориентироваться в современных тенденциях развития черкесского языка;
- осознавать место черкесского языка в системе кавказских языков;
- осознавать личностную и общественную полезность и культуросообразность изучения черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды;
- иметь представление об известных ученых лингвистах и их работах о черкесском языке;
- рассуждать о необходимости свободного владения черкесским языком как средством приобщения к культуре черкесов и других народов РФ;
- выявлять и объяснять особенности согласных и гласных звуков в черкесском языке;
- систематизировать фонемы черкесского языка;
- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- применять орфографические принципы черкесского языка на практике;
- применять изученные орфографические правила в письменной речи;
- - распознавать особенности ударения в черкесском языке;
- - объяснять различия между черкесским и русским ударением;
- - владеть нормами современного черкесского языка, применять их на практике;

- распознавать лексическое значение слова;
 - распознавать однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;
 - иметь представление о синонимах, антонимах, омонимах и паронимах;
- определять слова абхазо-адыгского происхождения и заимствованные;
- иметь представление о современной черкесской лексике с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины);
 - владеть активным и пассивным словарным запасом: архаизмы, историзмы, неологизмы;
- иметь общее представление о лексикографии;
 - пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- объяснять значение фразеологизмов;
 - проводить параллель между фразеологизмами в черкесском и русском языках;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- владеть основными сведениями о диалектологии;
- устанавливать соответствие диалектизмов и просторечных слов литературным словам (перевод);
 - читать и анализировать письменные и устные (в аудиозаписи) тексты разных диалектов и говоров и сопоставлять их с литературным черкесским языком;
- проводить лексический анализ слова;
- характеризовать способы словообразования в черкесском языке;
 - образовывать новые слова путем сложения основ, сокращения слов, при помощи аффиксов;
 - знать особенности способов глагольного словообразования в черкесском языке;
 - применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания;
- владеть основными понятиями морфологии; определять грамматические значения частей речи;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с применением знаний о частях речи;
 - определять отличия черкесского языка от русского в возможности использования одной части речи в значении другой и умение объяснять причины этого явления;
 - определять грамматические признаки частей речи и их синтаксическую и стилистическую роль;
 - уметь видеть особенности отглагольных образований в черкесском языке (причастий, деепричастий);
- видеть связь морфологии и орфографии;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с применением знаний о частях речи;
- уместно использовать слова различных частей речи в тексте;
- владеть правилами правописания частей речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ.

Предметные результаты 11 класса

Обучающийся научится:

- иметь представление о синтаксисе и пунктуации черкесского языка;
- знать структуру словосочетаний и предложений;

- уметь интонационно оформлять словосочетания в речи;
- различать коммуникативную и грамматическую структуру предложений;
- знать историю и основные принципы черкесской пунктуации;
- производить синтаксический анализ сложных предложений;
- владеть правильной устной и письменной речью;
- строить диалог и монолог;
- выявлять основные признаки текста (деление на значимые взаимосвязанные части);
- определять тему, идею и микротему текста;
- использовать средства связи отдельных предложений и частей текста;
- пользоваться абзацем как средством достижения композиционно- стилистической целостности текста;
- конструировать предложения с прямой и косвенной речью;
- создавать тексты, различные по жанру и стилю, с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме);
- иметь представление о функциональных стилях черкесского языка;
- различать жанры функциональных стилей языка;
- знать и соблюдать особенности речевого этикета в разных сферах общения;
- выбирать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации в соответствии с правилами культуры межкультурного общения в условиях билингвизма;
- знать внешние и внутренние законы сохранения языка;
- применять устойчивые формулы речевого этикета в общении;
- устанавливать сходства этикетных норм черкесского языка с нормами русского языка;
- выявить и соблюдать выработанные в медийном пространстве нормы этики и этикета в электронной среде общения на черкесском языке;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- переводить небольшие устные и письменные тексты с черкесского языка на русский и с русского языка на черкесский;
- рассуждать о влиянии уровня владения родным языком на формирование личности человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Базовый уровень

10 класс – 34 ч.			
Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Язык. Общие сведения о языке	Общие сведения о черкесском языке. Черкесский язык – национальный язык черкесского народа, один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики. Язык и история народа. Взаимосвязь языка и истории народа. Черкесский язык как система, системность языковых единиц. Основные функции языка, взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа. Основные этапы исторического развития черкесского литературного языка	4	Определять роль и функции черкесского языка как государственного языка Карачаево-Черкесской Республики. Рассуждать о необходимости свободного владения черкесским языком как средством приобщения к культуре черкесов и других народов РФ. Понимать личностную и общественную полезность и культуросообразность изучения черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды. Работать в группе для выявления взаимосвязи черкесского языка с культурой и историей черкесского народа с помощью вопросов и ответов
Разделы науки о языке	Лексика. Фразеология. Диалектология Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний по лексике, фразеологии и	5	Толковать лексическое значение слова. Определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и употреблять их в речи. Различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую

	диалектологии. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства черкесского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические и фразеологические словари. Диалекты и говоры черкесского языка. <i>Тесты по изученным темам. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения</i>		ограниченную сферу употребления. Работать в паре с одноклассниками в игре-состязании «Синонимическая цепочка». Употреблять однозначные и многозначные слова. Распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи. Владеть основными сведениями о диалектах и говорах черкесского языка. Устанавливать соответствие диалектизмов и просторечных слов литературным словам. Составлять диалог на тему «Кто знает больше антонимов?». Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Решать тесты по изученным темам
	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Понятие фонемы. Соотношение звука и буквы. Понятие графики. Алфавит. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы современного черкесского языка. Особенности черкесского словесного ударения. Работа с лингвистическими словарями. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»</i>	6	Систематизировать ранее приобретенные знания по фонетике, орфоэпии, графике и орфографии черкесского языка. Выявлять и объяснять особенности согласных и гласных звуков в черкесском языке. Систематизировать фонемы черкесского языка. Определять изменения в системе гласных и согласных звуков. Применять изученные орфографические правила в письменной речи. Участвовать в диспуте «Зачем нужны орфографические правила?» Знать орфоэпические нормы современного черкесского языка, применять их на практике. Распознавать особенности ударения в черкесском языке. Сопоставлять фонетику черкесского и русского языков. Работать в группе для выявления

			одинаковых звуков русского и черкесского языков. Объяснять различия между черкесским и русским ударением. Работать с интонацией. Пользоваться различными видами словарей
	Морфемика и словообразование. Состав слова Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по морфемике и словообразованию. Состав слова. Система морфем черкесского языка. Словообразование. Способы словообразования. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный и словообразовательный анализ. <i>Проектная работа по теме «Состав слова»</i>	5	Обобщить знания по морфемике и словообразованию, полученные в основной школе. Определять морфему как минимальную значимую единицу языка. Характеризовать способы словообразования в черкесском языке. Образовывать новые слова путем сложения основ, сокращения слов. Образовывать новые слова при помощи аффиксов. Проводить разбор слова по составу. Сопоставлять словообразование черкесского и русского языков. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме
	Морфология и орфография Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний по морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Классификация частей речи в черкесском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические	10	Владеть основными понятиями морфологии. Определять грамматические значения частей речи. Классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи). Анализировать и оценивать речевые высказывания с применением знаний о частях речи. Определять грамматические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Знать правила правописания частей речи. Проводить морфологический разбор слов

	функции частей речи. Орфография. Правописание частей речи. Морфологический анализ слова. <i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.</i> <i>Итоговая контрольная работа</i>		
	Повторение материала, изученного в 10 классе	4	Повторить изученный в 10 классе материал
11 класс – 34 ч.			
Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке	Синтаксис и пунктуация Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Порядок слов в предложении. Синтаксическая связь в предложении. Структура словосочетаний в черкесском языке. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обособление определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Односоставные глагольные предложения. Именные предложения. Неполные предложения. Интонация простого предложения. Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в черкесском языке. Сложносочиненные предложения.	10	Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Находить в тексте словосочетания, определять их виды и классы. Использовать в речи различные структуры простых предложений. Соблюдать порядок слов в предложении, отвечающий целям высказывания. Конструировать предложения с однородными и неоднородными членами и включать их в устные и письменные высказывания. Работать в группе для составления словосочетаний из слов, простых предложений из словосочетаний, сложных предложений из простых. Находить в тексте обособленные и необособленные определения, обособленные приложения, обстоятельства и дополнения, объяснять постановку знаков препинания. Находить в тексте односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, именные предложения. Конструировать сложные предложения с разными типами придаточных. Включать сложносочиненные предложения в устные и письменные высказывания. Находить в тексте сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Проводить синтаксический разбор

	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений по значению. Синтаксический анализ сложных предложений. Пунктуация в черкесском языке. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</i> <i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения</i>		простого предложения. Использовать в устной и письменной речи бессоюзные предложения. Проводить синтаксический анализ сложных предложений. Составлять схемы простых и сложных предложений. Знать и использовать в письменной речи основные принципы пунктуации. Владеть интонационной передачей знаков препинания в устной речи. Соблюдать пунктуационные нормы черкесского языка в собственной речевой практике. Писать контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Писать изложение с элементами сочинения. Выполнять практические задания по пунктуационным правилам (вводные слова и обращения, однородные члены предложения, обособление, прямая и косвенная речи, цитирование и др.)
Речь. Речевое общение	Текст Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста. Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов. Анализ текстов разных стилей и жанров. Выделение главной мысли текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация. <i>Проектная работа</i>	5	Формулировать понятие о тексте, его основных признаках. Определять тему, идею и микротему текста. Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания. Анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Создавать тексты, различные по жанру и стилю, с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов, представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Публично представлять результаты проведенного языкового анализа,

			выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта
	Стилистика Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Художественный стил. Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей. Жанры разговорной речи. Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов. Стилистические ошибки и их типы. Речь. Речевое общение. Культура речи. <i>Тест по теме «Стилистика».</i> <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	6	Определять функциональные стили черкесского литературного языка. Выявлять особенности стилей речи. Устанавливать принадлежность предложенных текстов (устных или письменных) к тому или иному стилю. Определять сферу применения научного стили. Составлять тексты в научном стили. Владеть официально-деловой лексикой. Составлять тексты в официально-деловом стили. Перечислять языковые признаки художественного стили. Писать отзывы на фильм или книгу. Участвовать в диалоге при обсуждении художественного фильма, рассказа. Проводить стилистический анализ текстов художественных произведений. Определять черты разговорного стили. Проводить разбор примеров публицистического стили. Составлять публицистический текст на экологическую тему. Трансформировать текст одного стили в текст другого стили. Находить в художественных произведениях черкесских писателей характерные изобразительно-выразительные средства черкесского языка. Переводить тексты с черкесского языка на русский и с русского языка на черкесский с соблюдением стили. Вести диалог с синхронным переводом на обоих языках. Выполнять упражнения по выявлению стилистических ошибок и особенностей в тексте. Решать тест по теме «Стилистика».

			Писать контрольный диктант с грамматическим заданием
Речь. Речевое общение. Культура речи	Культура черкесской речи Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура разговорной речи. Ораторское искусство. Виды и роды ораторского красноречия. Особенности черкесского речевого этикета. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Основные виды языковых норм черкесского языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. <i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение.</i> <i>Итоговая контрольная работа</i>	11	Выбирать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Составлять диалог с учетом общения с людьми старшего возраста, с ровесниками, с младшими по возрасту. Соблюдать в речевой практике основные лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы черкесского литературного языка. Использовать синонимические ресурсы черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Соблюдать правильное произношение, ударение и интонацию в кабардино-черкесском языке, контроль акцента. Участвовать в споре с формулировкой аргументов своей правоты. Соблюдать особенности черкесского речевого этикета. Находить речевые ошибки, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам. Проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Использовать нормативные словари и лингвистические справочники современного черкесского языка для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Писать сочинение-рассуждение. Написать контрольную работу
	Повторение материала, изученного в 10 и 11 классах	2	Повторить изученный в 10 и 11 классах материал

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Гяургиев Х. З. Методика преподавания кабардинского языка: Пособие для учителей общеобразоват. шк. – Нальчик: Эльбрус, 1985. – 329 с.
 2. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Э. Кабардинский язык. Учеб. кабард. яз. для сред. спец. учеб. заведений, шк. и кл. с углубл. изучением родного яз. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 238 с.
 3. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Э. Кабардинский язык: Учеб. кабард. яз. для сред. спец. учеб. заведений, шк. и кл. с углубл. изучением родного яз. – Нальчик: Эльбрус, 1995. – 238 с.
 4. Гяургиев Х. З. Сборник упражнений по кабардинской орфографии и пунктуации. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 238 с.
 5. Гяургиев Х. З. Методика обучения кабардинской орфографии. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
 6. Гяургиев Х. З. Методика изучения кабардинской пунктуации. Нальчик: Эльбрус, 2007. – 239 с.
 7. Дзасежев Х. Э. Современный кабардино-черкесский язык: фонетика, лексика, морфология. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1964. – 228 с.
 8. Дзасежев Х. Э. Современный кабардино-черкесский язык: синтаксис. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1969. – 156 с.
 9. Ионова Л. М. Префиксы глагольного словообразования: методические рекомендации: учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 49 с.
 10. Ионов З. Х-М. Словообразовательные способы в кабардино-черкесском языке (глагольное словообразование): учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 172 с.
 11. Кантемирова Б. А. Упражнения по лексике и фразеологии. Черкесск: РИПКРО, 2011. – 193 с.
 12. Урусов Ш. Х., Захохов Л. Г. Адыгэбзэ орфографием и хабзэхэр (Правила орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка) // Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1982. С. 1085-1132.
- Научно-методическая литература**
13. Абазова М. М. Речь кабардино-черкесской диаспоры в Турции. – Нальчик: КБИГИ, 2014. – 136 с.
 14. Адыгская (черкесская) лексикография: теория и практика. Сб. статей под ред. Бижоева Б. Ч. – Нальчик: КБИГИ, 2016. – 160 с.
 15. Апажев М. Л. Кабардино-черкесская лексикография. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 48 с.
 16. Апажев М. Л. Лексикология современного кабардино-черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с.
 17. Багов П. М. Кубано-зеленчукские говоры кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Кабард.-Балкар. кн. изд-во, 1968. – 154 с.
 18. Бижева З. Х. Адыгская языковая картина мира. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 128 с.
 19. Бакова М. И. Изучение орфографии кабардино-черкесского языка в связи с изучением фонетики и словообразования. – Карачаевск: КЧГУ, 2003. – 85 с.
 20. Бакова М. И. Проблемы лексики кабардино-черкесского языка: паронимия. –

Карачаевск: изд-во Карачаево-Черкесского гос. ун-та им. У. Д. Алиева, 2018. – 214 с.

21. Бакова М.И. Изучение орфографии кабардино-черкесского языка в школе: учебное пособие – Карачаевск: КЧГУ, 2019. – 224 с.
22. Балкаров Б. Х. Язык бесленеевцев. Нальчик: Кабард.-Балкар. кн. изд-во, 1959. – 148 с.
23. Балкаров Б. Х. Фонетика адыгских языков (синхронно-диахронное исследование). Нальчик: Эльбрус, 1970. – 333 с.
24. Бербеков Б. Ч. Диалектная лексика кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1992. – 88 с.
25. Берсиров Б. М. Структура и история глагольных основ в адыгских языках. – Майкоп: ГУРИПП Адыгея, 2001. – 236 с.
26. Бижоев Б. Ч. Причастие в адыгских языках в сравнительном освещении – Нальчик: Нарт, 1991. – 145 с.
27. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с.
28. Братов Х. С. Символика огня, меча и слова-Логоса в фольклоре черкесов-адыгов: национальное, общечеловеческое в мифе, языке, традиционной культуре. – Пятигорск: РИА-КМВ, 2013. – 275 с.
29. Гишев Н. Т. Сравнительный анализ адыгских языков. – Майкоп: «Качество», 2003. – 284 с.
30. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. – М.: Наука, 1970. – 215 с.
31. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
32. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 379 с.
33. Гяургиев, Х. З. Наречие в кабардино-черкесском языке. – Нальчик: Кабард.-Балкар. кн. изд-во, 1963. – 131 с.
34. Карданов Б. М. Фразеология кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1973. – 248 с.
35. Кумахова З. Ю., Кумахов М.А. Функциональная стилистика адыгских языков. – М.: Наука, 1979. – 359 с.
36. Кумахов М. А. Морфология адыгских языков. – Нальчик: Кабард.- Балкар. кн. изд-во, 1964. – 272 с.
37. Кумахов М. А. Словоизменение адыгских языков. – М.: Наука, 1971. – 342 с.
38. Кумахова З. Ю. Язык адыгского фольклора. Нартский эпос. – М.: Наука, 1985. – 223 с.
39. Кумахов М. А. Сравнительно-историческая фонетика адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1981. – 288 с.
40. Кумахов М. А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских(черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 384 с.
41. Очерки кабардино-черкесской диалектологии. – Нальчик: Кабард.-Балкар. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров КБАССР, 1969. – 330 с.
42. Пшуков Х. Х. Полисемия и омонимия в кабардино-черкесском языке. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 88 с.
43. Темирова Р. Х. Лексические особенности речи черкесов. – Черкесск: Ставроп. кн. изд-во. Карачаево-Черкесское отд-е, 1975. – 206 с.
44. Урусов Х. Ш. Морфемика адыгских языков. – Нальчик: Эльбрус, 1980. – 402 с.
45. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. –

Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с.

46. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с.
47. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с.
48. Шагиров А. К. Заимствованная лексика абхазо-адыгских (черкесских) языков. – М.: Наука, 1989. – 192 с.
49. Шаов А. А. Основы адыгской лексикографии. – Майкоп: Краснодарское кн. изд-во, Адыгейское отд-ние, 1988. – 223 с.
50. Шарданов А. Х. Проблемы кабардино-черкесской грамматики. Нальчик: изд-во КБГУ, 1999. – 233 с.
51. Хужева Л. К. Язык и верования черкесов. – Черкесск: КЧИГИ, 2007. – 220 с.
52. Хужева Л. К. Названия деревьев в кабардино-черкесском языке. – Черкесск: КЧИГИ, 2016. – 185 с.

Методическая литература

53. Анзорова С. П., Кантемирова Б. А. Сборник упражнений по развитию речи. – Карачаевск: КЧГУ, 2007. – 198 с.
54. Бакова М. И. Учебный словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Карачаевск: КЧГУ, 2011. – 136 с.
55. Кантемирова Б. А. Пособие для письменных работ. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2005. – 87 с.
56. Кантемирова Б. А. Сборник упражнений по лексике и фразеологии. Учебное пособие. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2011. – 128 с.
57. Кантемирова Б. А., Адышесова М. Р. Методические рекомендации для учителей кабардино-черкесского языка и литературы в средних и старших классах. – Черкесск: КЧРИПКРО, 2009. – 75 с.
58. Кантемирова Б. А., Эльмесова Л. А. Контрольно-измерительный материал по кабардино-черкесскому языку для учащихся 5-9 классов. – Нальчик: изд-во М. и В. Котляровых, 2012. – 112 с.

Словари и справочники

59. Апажев М. Л., Коков Дж. Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
60. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. / Б.Ч. Бижоев, Х.Ч. Жилетежев, Д.М. Кумыкова, Х.Т. Тимижев. 2-е издание, доработанное, дополненное. Нальчик: ООО «Фрегат», 2021. – 792 с.
61. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
62. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
63. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
64. Пшибиев И. Х., Сакиев Н. Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
65. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
66. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.
67. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Принт Центр, 2020. – 942 с.

68. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино- черкесского языка. – Нальчик, 1982. – 1136 с.
69. Хакунов Б. Ю. Словарь названий растений. – Черкесск, 1975. – 205 с.

Информационно-ресурсное обеспечение

70. Электронная библиотека Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова // URL: <http://lib.kbsu.ru> (дата обращения 25.02.2020).
71. Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета им. У. Д. Алиева // URL: <http://lib.kchgu.ru> (дата обращения 25.02.2020).
72. Карачаево-Черкесская национальная библиотека им. Х. Байрамуковой // URL: <http://www.biblioteka09.ru> (дата обращения 25.02.2020).
73. Языковой аудиокурс. Разговорник // URL: <https://www.goethe-verlag.com/book2/ru/ruad/ruad002.htm> (дата обращения 25.02.2020).
74. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
75. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).

76. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
77. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
78. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
79. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
80. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
81. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения: 03.07.2021).
82. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
83. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
84. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

Предметный месячник (с 1 марта по 31 марта, включая весенние каникулы) на тему «Наш родной черкесский язык» (ко Дню черкесского языка и письменности –14 марта). Участие в конкурсах, викторинах, инсценировках, установлении контакта и сотрудничества с партнерами.

Участие в «Зрительских марафонах»: коллективном просмотре спектаклей, концертов, видеофильмов на черкесском языке, обсуждении используемых художественных возможностей языка, формирует свою точку зрения.

Участие во встречах с ведущими учеными-лингвистами Карачаево- Черкесской Республики, включается в продуктивный диалог. Подготовка текста и выбор формата бесед с обучающимися младших классов, проведение беседы.

Участие в работе круглого стола «Как сохранить чистоту черкесского языка» совместно с представителями республиканских СМИ на черкесском языке. Поиск и использование дополнительной учебной и научной литературы, информационных ресурсов, включая Интернет.

Школьные, предметные олимпиады на тему «Черкесский язык». Овладение методами выполнения заданий повышенного уровня при подготовке к олимпиаде. Поиск и использование дополнительной литературы и информационных ресурсов по теме. Участие в олимпиаде.

Республиканская всеобщая просветительская акция – «Адыгэ диктант». «Диктант на знание черкесского языка». Актуализация базовых знаний о нормах черкесского языка. Реализация языковой компетенции, применение правил письменной речи.

Базовый уровень

10 класс

Курс внеурочной деятельности по выбору обучающихся на тему «Адыгэ хабзэ» («Черкесский этикет»). Познавательная деятельность, направленная на углубленное изучение истории, быта, культуры, менталитета черкесского народа.

Подготовка групповых учебных проектов (с использованием электронных ресурсов). Примерные темы: карта-справочник «Черкесский язык в России и в мире», разделы языкознания в таблицах и схемах, этапы развития черкесского литературного языка, словарь диалектов и говоров членов семей обучающихся, перечень слов, заимствованных из русского и английского языков, оценка целесообразности этих

заимствований. Формулирование проблемы, разработка проектного замысла. Преобразование проблемы в лично значимую цель, в образ ожидаемого результата. Планирование этапов работы по исполнению проекта. Работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, подбор инструментария, использование образовательных ресурсов, взаимодействие с учителями, одноклассниками, родителями. Преобразование текстовой информации в схему и таблицу. Осуществление исследовательской и аналитической деятельности в рамках реализации проекта. Соотношение теоретических знаний по черкесскому языку с дополнительно полученной информацией. Оценка полученных результатов. Презентация результатов своей деятельности.

**Обсуждение и защита проектов может проводиться в рамках уроков соответствующей тематики.*

Этнолингвистическая исследовательская экспедиция (для составления словаря диалектизмов, свойственных местным говорам). Все виды деятельности, характерные для подготовки учебных проектов. Дополнительно: установление продуктивных доверительных контактов с носителями диалектизмов и говоров, использование технических средств сбора новой информации, оформление словаря с соблюдением существующих норм и правил.

11 класс

Подготовка групповых учебных проектов (с использованием электронных ресурсов). Примерные темы: «Происхождение названия «Адиух»: была или легенда?», функциональные стили черкесского языка и речи в таблицах и схемах, составление древа языков кавказской группы, диалектов и говоров черкесского языка, «Наш проект поддержки черкесского языка», «История черкесского алфавита», «История черкесской письменности», принципы пунктуации черкесского языка и функции знаков препинания в таблицах и схемах. Формулирование проблемы, разработки проектного замысла. Преобразование проблемы в личностно значимую цель, в образ ожидаемого результата. Планирование этапов работы по исполнению проекта. Работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, подбор инструментария, использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды, взаимодействие с учителями, одноклассниками, родителями. Преобразование текстовой информации в схему, таблицу. Ориентация в различных источниках информации, осуществление развернутого информационного поиска. Критическая оценка и интерпретация полученной информации. Осуществление исследовательской и аналитической деятельности в рамках реализации проекта. Соотношение теоретических знаний по черкесскому языку с дополнительно полученной информацией. Оценка полученных результатов. Презентация результатов своей деятельности.

**Обсуждение и защита проектов может проводиться в рамках уроков соответствующей тематики*

Консультации специалистов службы занятости населения, приемных комиссий профессиональных образовательных организаций. Профессии и специальности, требующие прочного владения литературным черкесским языком. Образовательные профессиональные организации, осуществляющие подготовку по данным направлениям. Самоопределение в сферах будущей трудовой деятельности. Формирование и корректировка своих жизненных планов.